Изданіе Б съ косымъ почеркомъ.

5500
Инв. ... во дѣламъ печати.
9 ... № 744

К. Апинъ.

УЧИСЬ!

I.

Русская азбука и первая, послѣ азбуки, книга для чтенія

съ матеріаломъ для устныхъ и письменныхъ упражненій,

составленная

по натуральному (разговорному) методу для инородцевъ.

Съ 386 рисунками и таблицей цвѣтовъ.

1ый годъ (зима) обученія.

Цѣна безъ переплета 30 коп.

3ье (исправленное) изданіе „Б" съ косымъ почеркомъ.

Особымъ Отдѣломъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія ***въ первомъ изданіи*** *допущена къ классному употребленію въ начальныхъ инородческихъ училищахъ Рижскаго Учебнаго Округа.* *(Отнош. № 7924 отъ 2 марта 1904 г.)*

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просвѣщенія ***во второмъ изданіи*** *допущена къ классному употребленію въ инородческихъ начальныхъ училищахъ.*

(Отнош. № 5269 отъ 26 апрѣля 1906 г.)

Библиотека Обл. Дома Учителя

Рига, 1910 г.

Изданіе Эрнста Платеса

Включено
в
каталог

ВОЗВРАТИТЕ КНИГУ НЕ ПОЗЖЕ
обозначенного здесь срока

491.7
А-76.

К. Апинъ.

Проверено
1965 г.
ПРОВЕРЕНО
1968 г.

30 УЧИСЬ!

1953

I.

Русская азбука и первая, послѣ азбуки, книга для чтенія,

198 7 Б

съ матеріаломъ для устныхъ и письменныхъ упражненій,

составленная

по натуральному (разговорному) методу для инородцевъ.

Съ 386 рисунками и таблицей цвѣтовъ.

1ый годъ (зима) обученія.

87460
Инв.

Цѣна безъ переплета 30 коп.

БИБЛИОТЕ
Обл. Дом

3ье (исправленное) изданіе „Б“ съ косымъ почеркомъ.

Особымъ Отдѣломъ Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія ***въ первомъ изданіи*** *допущена къ классному употребленію въ начальныхъ инородческихъ училищахъ Рижскаго Учебнаго Округа.* *(Отнош. № 7924 отъ 2 марта 1904 г.)*

Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Просвѣщенія ***во второмъ изданіи*** *допущена къ классному употребленію въ инородческихъ начальныхъ училищахъ.* *(Отнош. № 5269 отъ 26 апрѣля 1906 г.)*

Рига, 1910 г.

Изданіе Эрнста Платеса.

И
181

1941

Печатано въ типо-литографіи, словолитнѣ и фото-химиграфіи Эрнста Платеса
въ г. Ригѣ, у церкви Св. Петра, въ собственномъ домѣ.

Предисловіе къ 1му изданію.

На первыхъ порахъ обученія русскому языку инородцевъ, важно и необходимо имѣть такую книгу, которая содѣйствовала бы знакомству учащихся съ живой (разговорной) русской рѣчью. Лучшимъ средствомъ для усвоенія инородцами разговорной русской рѣчи въ настоящее время признанъ натуральный методъ.

Однако, долголѣтняя практика въ инородческой школѣ убѣдила меня, что по азбукамъ, по сіе время составляемымъ для инородцевъ, нельзя вести обученіе русскому языку по натуральному методу вполнѣ успѣшно. Съ первыхъ же страницъ встрѣчаются въ нихъ слова и предложенія, выражающія такія понятія, которыя трудно поддаются объясненію по натуральному методу.

Поэтому, желая по возможности облегчить усвоеніе инородцами живой русской рѣчи, я составилъ эту азбуку, выбирая и располагая учебный матеріалъ именно по натуральному или разговорному методу.

Съ этой цѣлью матеріаломъ для чтенія служатъ главнымъ образомъ названія предметовъ, дѣйствій и качествъ изъ жизни, окружающей ученика. Всѣ эти предметы, ихъ дѣйствія и качества не изображены на рисункахъ, по той причинѣ, что гораздо цѣлесообразнѣе показывать самый предметъ, его дѣйствіе и качество, нежели ихъ изображенія. Только тѣ предметы, дѣйствія и качества, которые учитель не можетъ показать въ классѣ, изображены на рисункахъ.

Порядокъ прохожденія строчныхъ буквъ, отъ 1 до 29 ст., такой: сперва гласныя буквы: „о“, „и“, „а“, „е“, „у“, „я“, „ю“, и „ь“ и „ъ“ мѣняются съ длительными согласными: „с“, „л“, „м“, „н“, „р“, „в“, „з“, „ж“, „х“ и „ф“; затѣмъ мгновенныя согласныя мѣняются съ гласными: „і“, „ё“, „э“, „ѣ“ и полугласной „й“; буквы: „**ы**“, и „**щ**“, которыя особенно трудно произносимы инородцами, помѣщены въ числѣ послѣднихъ.

Въ статьяхъ отъ 31 до 43 ученики знакомятся съ начертаніемъ прописныхъ буквъ, какъ печатныхъ, такъ и писанныхъ. Онѣ расположены по трудности при письмѣ. Во всѣхъ этихъ статьяхъ изображены дѣйствія, главнымъ образомъ, разныхъ ремесленниковъ.

Образцы письма расположены на двойныхъ линіяхъ прямымъ почеркомъ. Это сдѣлано во 1-хъ, для ясности при письмѣ, и во 2-хъ, для сохраненія при письмѣ учащимися правильнаго положенія туловища, плечъ и головы.

Съ 44 ст. начинаются, по большей части, связныя статейки: разныя описанія, разсказы и стихотворенія, изложенные по возможности простымъ, доступнымъ дѣтскому пониманію языкомъ. При выборѣ этихъ статей я имѣлъ въ виду, главнымъ образомъ, окружающую жизнь ученика, какъ въ школѣ, такъ и дома.

Въ началѣ азбуки помѣщены двѣ таблицы: одна съ изображеніемъ простѣйшихъ предметовъ для рисованія, а другая — съ элементами буквъ; обѣ для развитія ловкости руки при письмѣ.

Въ концѣ азбуки помѣщено 40 письменныхъ упражненій для занятія учениковъ въ то время, когда учитель занимается съ прочими отдѣленіями класса.

Въ іюлѣ м. 1903 г.

Предисловіе ко 2му изданію.

Азбука во 2-омъ изданіи подверглась слѣдующимъ измѣненіямъ:

во 1-хъ, она получила названіе „Учись“. Это — общее заглавіе составленнымъ мною книгамъ для чтенія, предназначеннымъ для всего четырехгодичнаго курса начальныхъ училищъ;

во 2-хъ, изъ нея выдѣлены статьи, предназначенныя для чтенія во 2-омъ году обученія. Это сдѣлано

а) по чисто практическимъ соображеніямъ: азбука, данная на руки учащимся, обыкновенно не выслуживаетъ двухъ лѣтъ, а къ концу перваго года (зимы) уже вся истрепывается, и

б) по воспитательнымъ соображеніямъ: учащимся интереснѣе заниматься, особенно на первой ступени обученія, ежегодно по новой, чистой книгѣ, чѣмъ и на второмъ году браться за ту же старую, истрепанную книгу, изъ которой имъ уже многое извѣстно;

въ 3-хъ исключено объясненіе словъ на томъ основаніи, что въ настоящемъ изданіи всѣ слова безъ труда могутъ быть объяснимы пріемами натуральнаго метода;

въ 4-хъ, въ первыхъ 11-ти ст. измѣненъ порядокъ изучаемыхъ гласныхъ буквъ: сперва твердыя гласныя **о**, **а**, **у**, а потомъ только мягкія гласныя;

въ 5-хъ, нѣкоторые неудачные или неточные рисунки замѣнены болѣе ясными и точными;

въ 6-хъ, матеріалъ для чтенія въ первыхъ 30-ти ст., насколько это оказалось возможнымъ, сгруппированъ, т. е. все, что говорится о какомъ-либо одномъ предметѣ, собрано вмѣстѣ. Это сдѣлано для того, чтобы была связь между читаемымъ матеріаломъ.

Этотъ же матеріалъ, для болѣе удобнаго пользованія имъ, разбитъ на части и занумерованъ;

въ 7-хъ, добавлено пять статей (отъ 48—52), составленныхъ по методу извѣстнаго французскаго педагога Гюэна (Die Methode Gouin oder das Serien-System). Методъ Гюэна пріобрѣлъ большую извѣстность, какъ во Франціи, такъ и въ Англіи и Германіи. За границей во многихъ школахъ изучаютъ иностранные языки именно по этому методу и весьма довольны хорошими успѣхами;

въ 8-хъ, введено много новыхъ устныхъ и письменныхъ упражненій особенно по спряженію глаголовъ. Послѣдняго рода упражненія считаются однимъ изъ самыхъ важныхъ средствъ для обогащенія языка инородцевъ новыми формами;

въ 9-хъ, прибавлена таблица 8 цвѣтовъ для нагляднаго ознакомленія учащихся съ точными понятіями о цвѣтѣ предметовъ, и

въ 10-хъ, со 2-го изданія эта „Азбука“ выпускается двумя изданіями: „А“ и „Б“. Изданіе „А“ выпускается съ образцами для письма прямымъ почеркомъ, а изданіе „Б“ — съ косымъ почеркомъ.

29-го марта 1905 г.

Предисловіе къ 3му изданію.

Въ 3-ьемъ изданіи приняты во вниманіе слѣдующія указанія критики:

во 1-хъ, сокращенъ матеріалъ для чтенія въ первыхъ 30-ти статьяхъ;

во 2-хъ, начиная съ 32 ст. внесено 20 новыхъ связныхъ статеекъ для чтенія, изъ которыхъ 7 ст. помѣщены писаннымъ шрифтомъ;

въ 3-хъ, добавлено 6 письменныхъ упражненій, и

въ 4-хъ, исправлены вкравшіяся въ текстъ неточности.

Въ февралѣ м. 1910 г.

К. А.

Для учащихъ.

Азбука эта составлена на основаніи принциповъ натуральнаго (разговорнаго, американскаго) метода.

Суть этого метода — разговоръ, бесѣда на изучаемомъ языкѣ.

Этимъ методомъ желаютъ создать для ребенка въ школѣ семейную среду, и пользоваться тѣми же пріемами, какими ребенокъ изучаетъ въ семьѣ свой родной языкъ.

За границей разговорный методъ пріобрѣлъ большія симпатіи при изученіи иностранныхъ языковъ. Въ настоящее время онъ все больше и больше начинаетъ распространяться и у насъ въ Россіи, какъ въ начальныхъ, такъ и въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

И не безъ основанія!

Натуральный методъ, при изученіи иностранныхъ языковъ, имѣетъ слѣдующія важныя преимущества передъ всѣми другими методами:

1. Натуральнымъ методомъ достигается возможность говорить ребенку на чужомъ языкѣ. А это очень важно, особенно для учащихся нашей начальной школы; имъ придется въ жизни гораздо больше говорить на русскомъ языкѣ, чѣмъ читать и писать на немъ.

2. На первыхъ порахъ разучивается только самое необходимое, такъ что разученное можно очень рано примѣнять къ разговору.

3. Польза чужого языка становится очевидною съ самаго начала и для учащагося, и для его родителей.

4. При помощи этого метода учащіеся достигаютъ правильнаго произношенія словъ и предложеній.

5. Вслѣдствіе наглядности уроки заучиваются легче и съ интересомъ.

6. Разговорный методъ изученія оживляетъ и ободряетъ учащагося: онъ дѣлается самоувѣреннѣе, смѣлѣе, — вся забитость пропадаетъ.

Это понятно! Урокъ русскаго языка для учащагося проходитъ не въ монотонномъ чтеніи какого-либо одного ученика, причемъ всѣ остальные, въ лучшемъ случаѣ, хлопаютъ ушами и скучаютъ, а въ живой бесѣдѣ учащаго съ учащимися, или учащихся между собою: въ одиночку, по нѣсколько вмѣстѣ и хоромъ. Въ этомъ много разнообразія, жизни, даже веселости!

7. Вслѣдствіе того, что ученики заняты интересующимъ ихъ дѣломъ, классная дисциплина улучшается.

8. Въ чтеніи достигаются лучшіе успѣхи, особенно въ тѣхъ случаяхъ, когда для чтенія предлагается пройденный въ разговорѣ матеріалъ (какъ въ этой азбукѣ). И это понятно! Дѣтямъ предлагаютъ для чтенія понятный, прочувствованный и знакомый матеріалъ, оттого они съ интересомъ принимаются за чтеніе.

Для достиженія вышеизложенныхъ успѣховъ, занятія по моей азбукѣ должны вестись приблизительно слѣдующимъ образомъ:

1. Въ первыя 2—3 недѣли по поступленіи учащихся въ школу (смотря по домашней подготовкѣ поступившихъ), обученіе русскому языку должно вестись безъ азбуки. Въ это время учащій ведетъ съ новичками лишь разговоръ, бесѣду объ окружающихъ предметахъ, ихъ дѣйствіяхъ и качествахъ. Первыми, конечно, изучаются слова и фразы, необходимыя для ежедневнаго разговора. При этомъ слѣдуетъ обращать главное вниманіе на звучное, ясное и правильное выговариваніе изучаемаго, какъ по произношенію, такъ и по удареніямъ

Въ то же время слѣдуетъ обращать вниманіе и на устное дѣленіе словъ на звуки и на составленіе словъ изъ данныхъ звуковъ. Въ этомъ вся суть обученія грамотѣ по звуковому способу. Если учащіеся будутъ доведены до пониманія, что вся суть чтенія — сліяніе звуковъ, то чтеніе по азбукѣ будетъ для нихъ игрой. Раздѣленіе словъ на звуки, и сліяніе звуковъ для полученія слова, должно происходить протяжнымъ голосомъ безъ перерыва, пока всѣ звуки даннаго слова не будутъ произнесены до конца. Сліяніе звуковъ въ словѣ вначалѣ должно производиться медленно, а потомъ все скорѣе и скорѣе, и должно быть доведено до скорости, съ какою обыкновенно произносятъ слова въ разговорѣ. Напр. слово „оса“ слѣдуетъ читать: ооооосссссааааа — ооосссааа — ооссаа — оса. Матеріаломъ для такого упражненія могутъ служить первыя статьи изъ азбуки.

При этомъ очень хорошимъ пособіемъ можетъ служить подвижная азбука, которою и слѣдуетъ пользоваться.

2. Въ то время, пока ведутся разговоры, письменными упражненіями для азбучниковъ служатъ элементы буквъ (см. въ азбукѣ стр. 13 и 14), и при этомъ строго соблюдаются правила при письмѣ, напечатанныя въ изданныхъ мною прописяхъ („Чистописаніе и скоропись“, стр. 4). Упражненія въ письмѣ я совѣтую начинать тотчасъ на бумагѣ перомъ, а не на аспидныхъ доскахъ грифелемъ.

3. Приступая къ чтенію по азбукѣ, начинаютъ читать сперва слова подъ рисунками. Учитель становится передъ учениками, показываетъ первый рисунокъ въ азбукѣ и спрашиваетъ: „Что это“? Ученики смотрятъ на показываемый учителемъ рисунокъ и знающіе заявляютъ поднираніемъ руки. Если рисунокъ неясенъ и находится отъ многихъ учениковъ на большомъ разстояніи, то они могутъ заглядывать и въ свои азбуки. Учитель спрашиваетъ одного изъ учениковъ, а потомъ всѣ вмѣстѣ повторяютъ: сперва лучшіе, потомъ слабѣйшіе, въ одиночку — хоромъ, по скамьямъ — всѣ вмѣстѣ.

Послѣ усвоенія перваго слова, приступаютъ къ дѣленію его на звуки. Звуки тотчасъ записываются учителемъ на доскѣ; при этомъ имъ даются указанія о составныхъ элементахъ данной буквы и о пріемахъ записыванія ея. Послѣ того ученики пишутъ данную букву въ своихъ тетрадяхъ. Такимъ же образомъ разбираютъ и второе слово и т. д. Въ концѣ урока, если позволитъ время, можно еще нѣсколько разъ прочитать пройденный матеріалъ; читаютъ сначала лучшіе, а потомъ и слабѣйшіе ученики. Разработанный такимъ образомъ матеріалъ и задается для чтенія на домъ. — Второй концентръ составляютъ фразы и предложенія.

4. При изученіи фразъ и предложеній поступаютъ слѣдующимъ образомъ. Ученики закрываютъ книги. Учитель же по азбукѣ ведетъ съ ними устный разговоръ, при этомъ можно, сморя по обстоятельствамъ, и расширить изучаемый матеріалъ, но то, что въ азбукѣ, обязательно должно быть пройдено. При этомъ прежде всего учитель ставитъ вопросъ самъ себѣ и самъ на него отвѣчаетъ, а потомъ только этотъ же вопросъ задаетъ ученикамъ. Въ бесѣдѣ учитель вызываетъ для отвѣта чаще всего слабѣйшихъ учениковъ, причемъ предлагаетъ вопросы не только самъ, но и ученикъ ученику, словомъ, — должна вестись живая бесѣда!

Разобранный устно матеріалъ для чтенія цѣликомъ читается по азбукѣ прежде всего самимъ учителемъ, потомъ лучшими, и, наконецъ, слабѣйшими учениками.

Для объясненія словъ и предложеній и для запечатлѣнія въ памяти учащихся, пускаются въ ходъ всѣ средства: наглядность (показываніе предметовъ, ихъ дѣйствій и качествъ), картинки, сравненія, мимика, жесты,

интонація, — словомъ — стараются связывать каждое заучиваемое слово съ подходящимъ предметомъ, его дѣйствіемъ и качествомъ! Если всего этого недостаточно, если ученики неточно понимаютъ читаемое, путаютъ понятія, то обязательно слѣдуетъ сдѣлать переводъ на родной языкъ учащихся; это и проще, и удобнѣе, и цѣлесообразнѣе, чѣмъ какое бы то ни было другое средство объясненія. При этомъ, однако, слѣдуетъ обращать вниманіе на одно (а это самое главное при изученіи чужого языка!): чѣмъ больше ученику приходится говорить на незвѣстномъ ему языкѣ, тѣмъ скорѣе онъ его усваиваетъ!

Для чтенія на домъ задается лишь столько, сколько учитель успѣетъ пройти съ учениками въ устной бесѣдѣ.

Вначалѣ слѣдуетъ задавать меньше, а потомъ больше, потому что въ слѣдующихъ урокахъ азбуки многое повторяется.

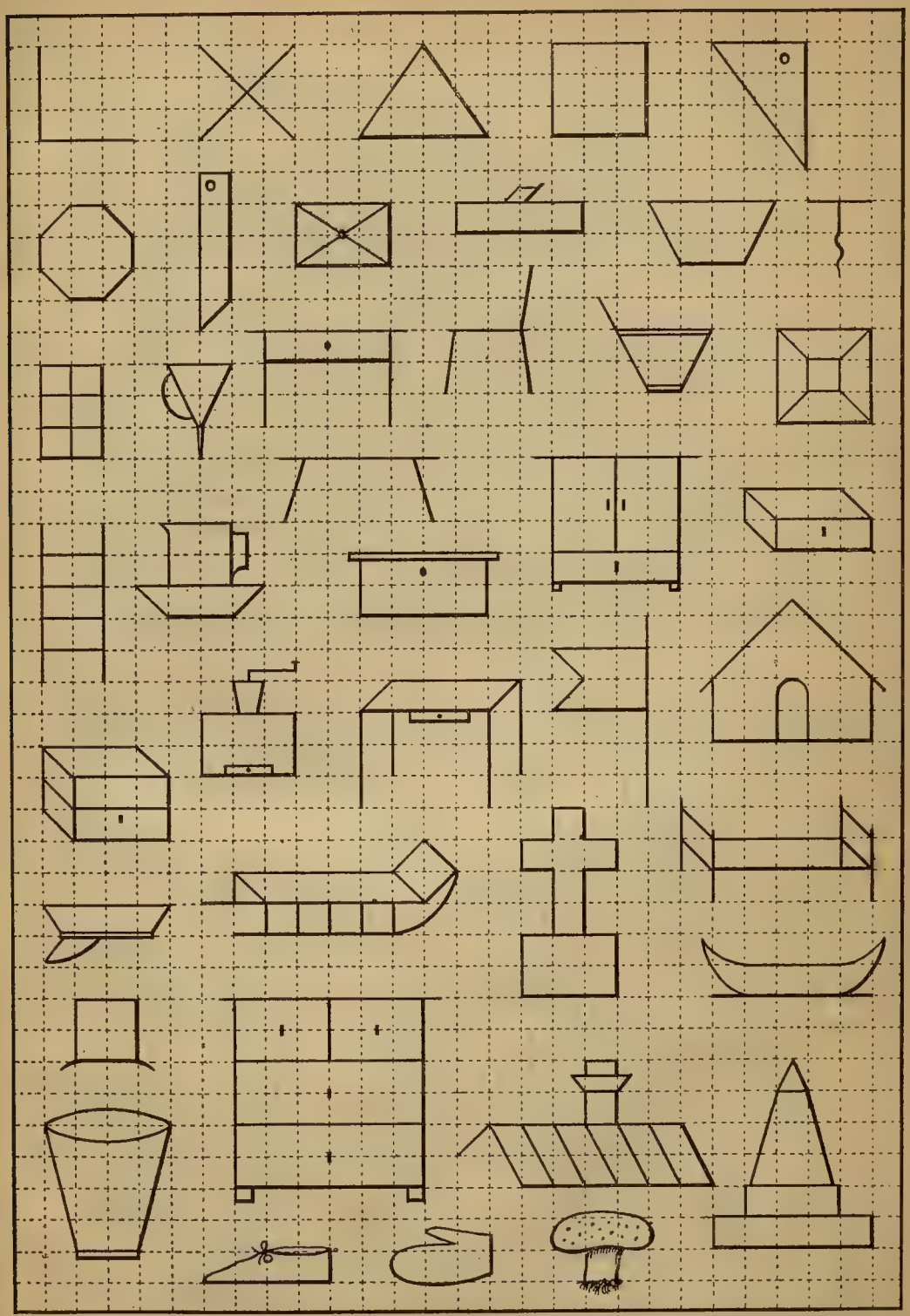
При спрашиваніи заученнаго очень важно, если ученики сначала прочтутъ заданный урокъ нѣсколько разъ хоромъ.

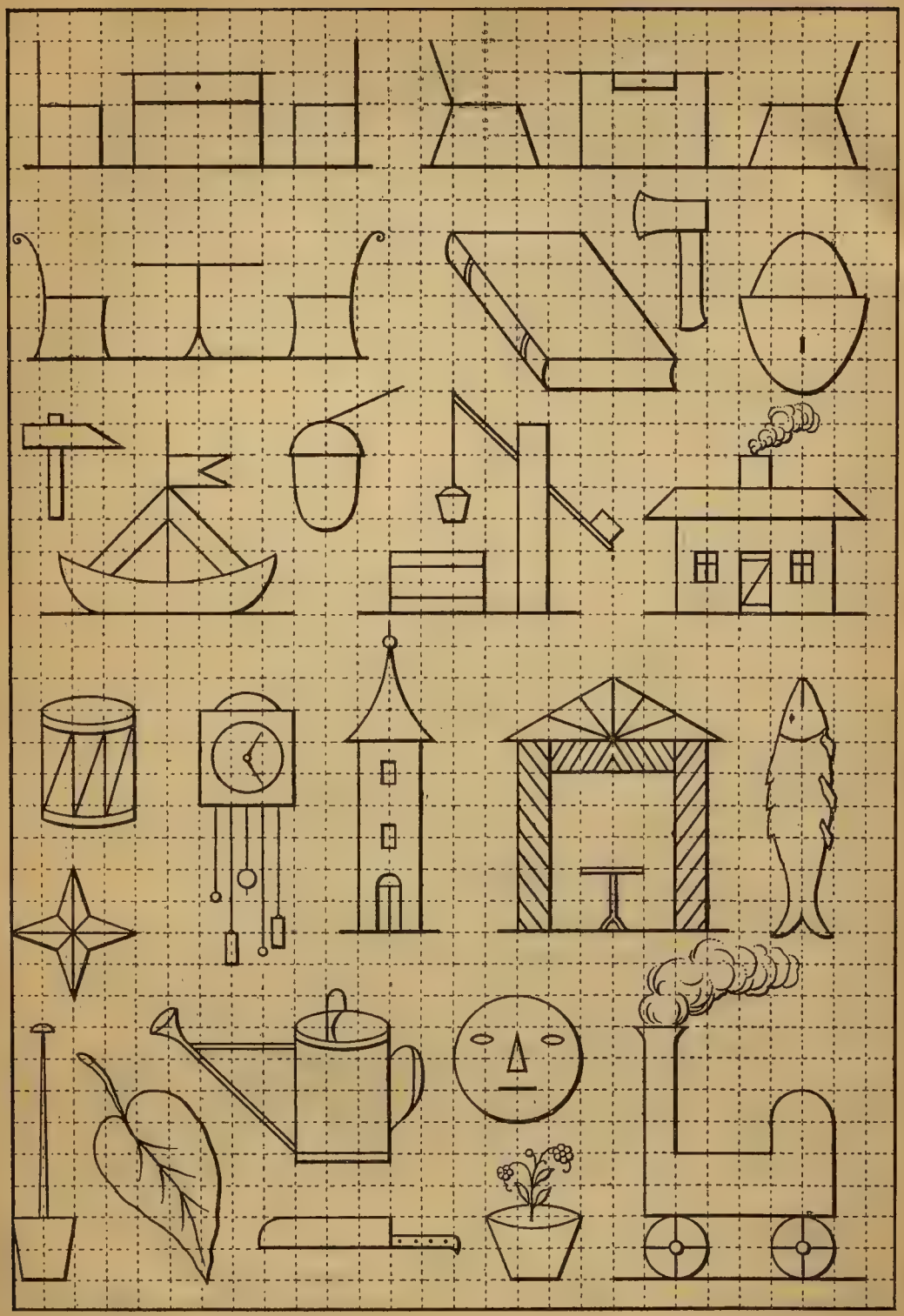
5. Данные образцы спряженія глаголовъ не заучиваются отдѣльно, а лишь въ связи со статьей, изъ которой они взяты.

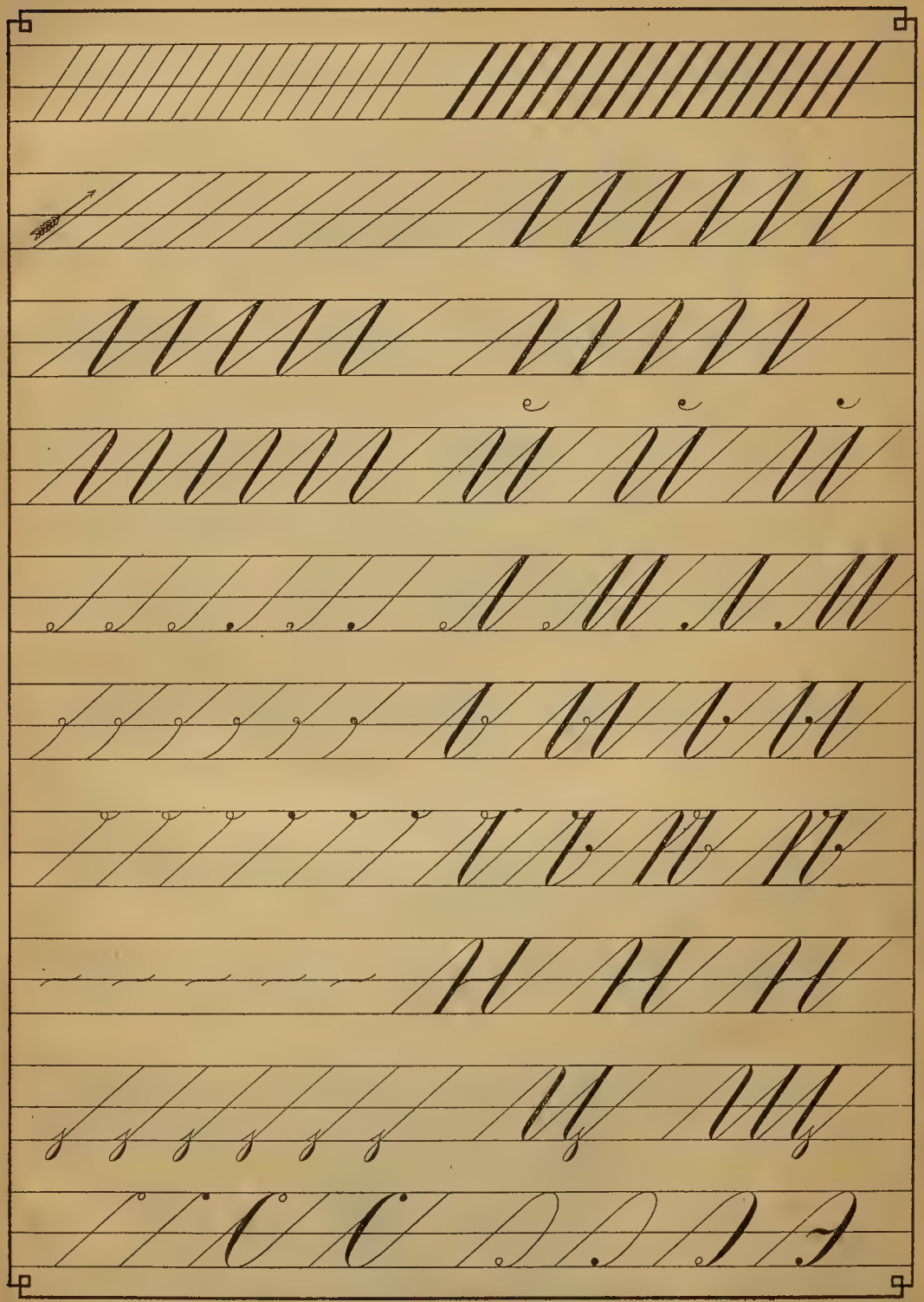
6. Въ каждой отдѣльной статьѣ для чтенія сгруппированы рисунки (на сколько это оказалось возможнымъ) съ тою цѣлью, чтобы учителю возможно было по нимъ вести и связныя устныя бесѣды съ учащимися. Такъ напр., по сгруппированнымъ рисункамъ 23 ст. учитель можетъ вести бесѣду съ учениками приблизительно слѣдующимъ образомъ: „Плугомъ (плугъ) пашутъ поле; на полѣ сѣютъ лёнъ, овёсъ, рожь; во ржи растутъ васильки (васильёкъ). Въ лѣсу растутъ берёза, ель (ёлка). На лугахъ растетъ трава; сухая трава называется сѣномъ; сѣно складываютъ въ кучи (стогъ). Сѣномъ питаются осёлъ и козёлъ. Орёлъ — хищная птица; его стрѣляютъ изъ ружья (ружьё) и т. д.

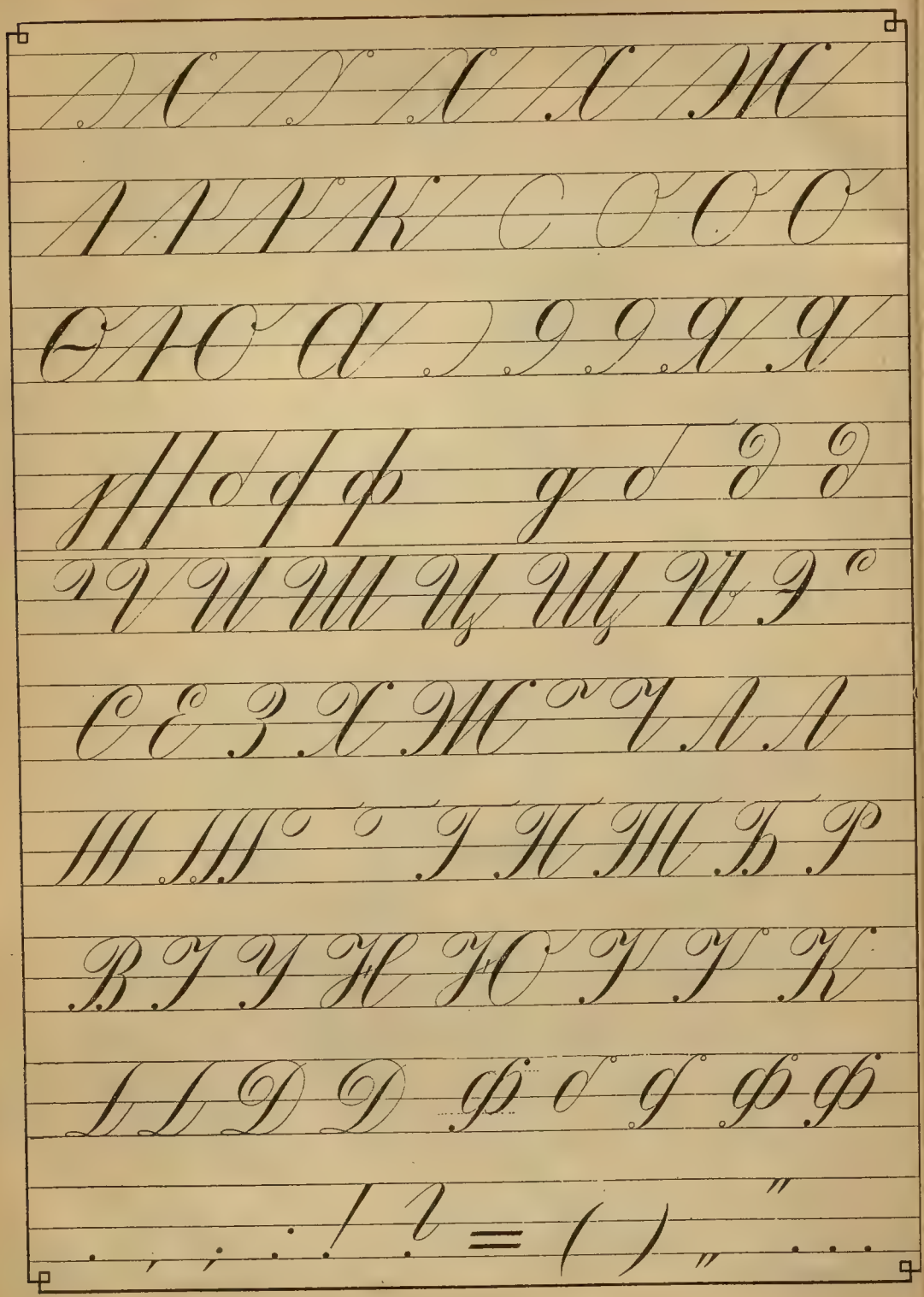
7 Въ частомъ повтореніи заученнаго единственный залогъ хорошихъ успѣховъ, — это долженъ учащій имѣть всегда въ виду.

—•—









Часть первая.

1.

о-са́

о с а

оса

оса

2.

со-ва́

в

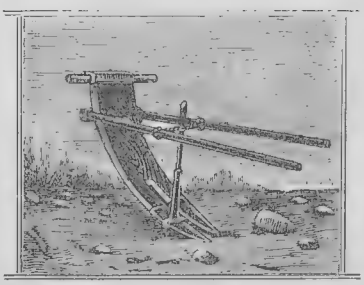
в

сова

3.

со-ха́

х



х

соха

4.

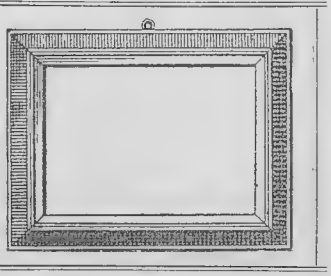
му́-ха м у су-ма́

му муха сумка

5.

ра́-ма

р



р

рама

6.

ро́-за

з

з

роза

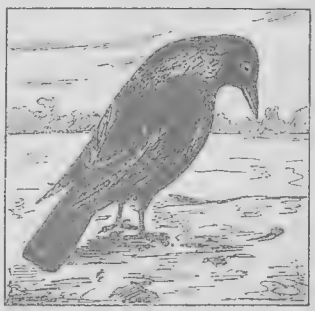
7.

лу-на́

л н

л н

луна



со-сна́

сосна

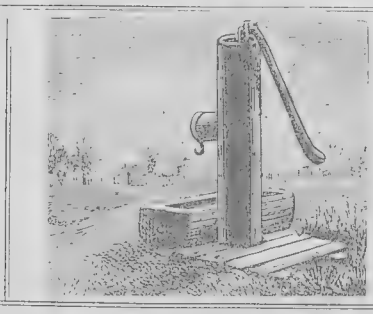
во-ро́-на

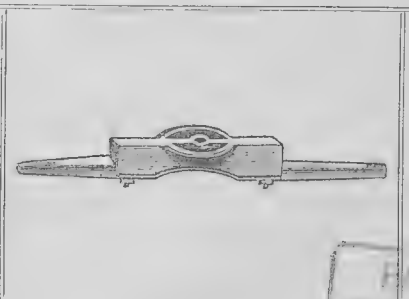
ворона

87460.

8.

ъ





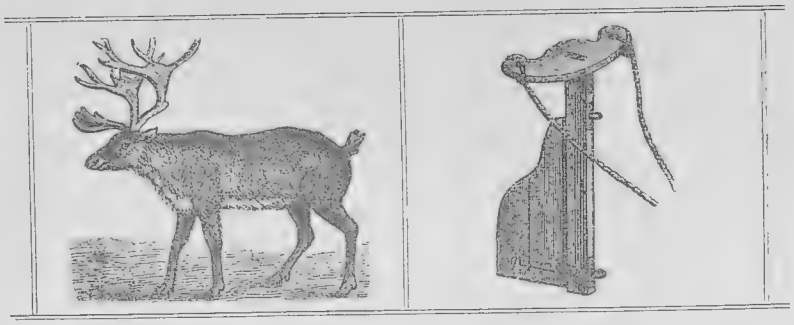
ь

на-со́съ

насосъ

ось

ось



лось руль

лось *руль*

возъ са-мо-ва́ръ

9.

жу-ра́вль

ж

ж

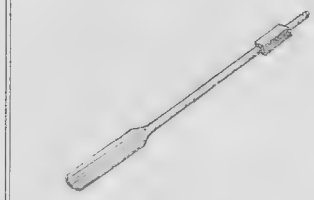
журавль

10.

ель

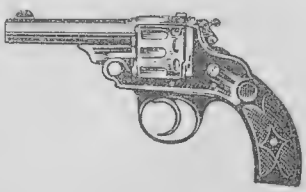
е

ель



ве-сло́ о́-зе-ро

весло *озеро*



левъ ре-во́ль-веръ

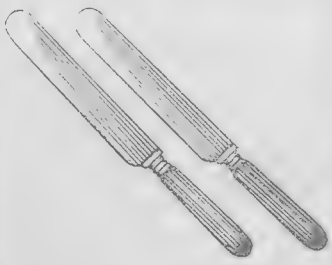
но́-во-е ве-сло́; семь словъ; во́-семь словъ;

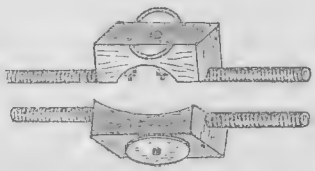
11.

И́-ва

и

ива



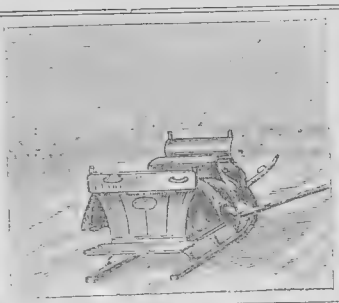


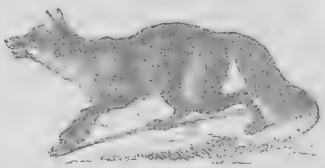
НО-ЖИ́ (ножъ)

ножи

О́-СИ (осъ)

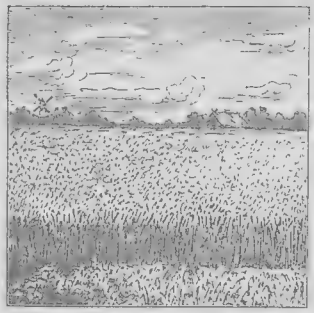
оси

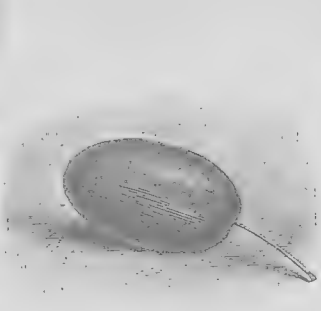




СА́-НИ

ЛИ-СА́





ни́-ва сли́-ва ма-ли́-на

12.

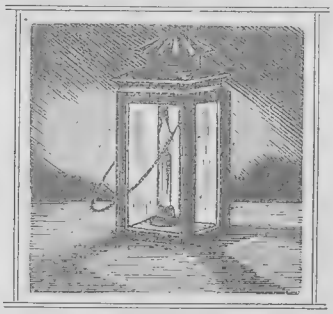
фи́-линъ

ф ѳ

ф ѳ

филинъ

фо-на́рь

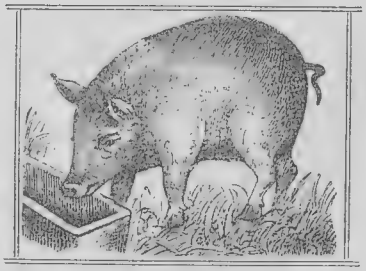


фонарь

13.

я

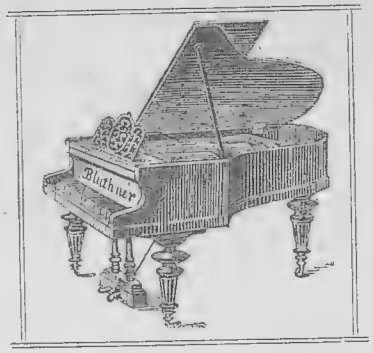
я



свинь-я́

свинья

ро-я́ль



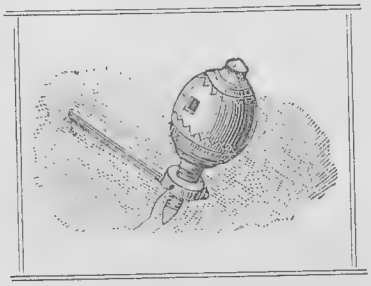
рояль

я си-жу́; я хо-жу́; я ви́-жу у́-хо; я (опъ) взялъ ножъ; я не-су́ ножъ; не-си́ ножъ! о-на́ взя-ла́ сли́-ву; ма́-ма взя-ла́ ма-ли́-ну;

14.

ю-ла́

ю



ю

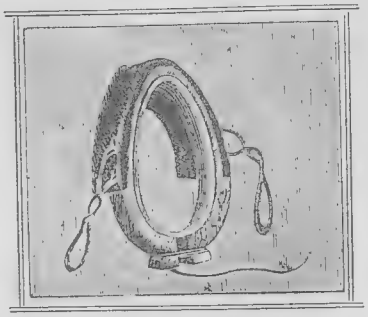
юла

я зво-ню́; зво-ни́! я ри-су́-ю сви-нью́;

15.

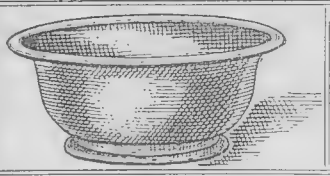
хо-му́т**ъ**

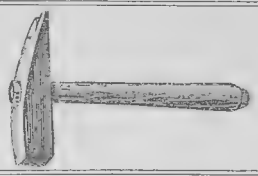
т



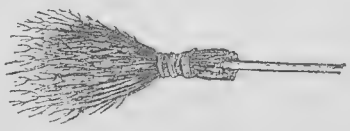
хо

хомутъ

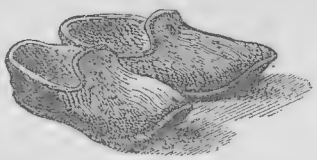


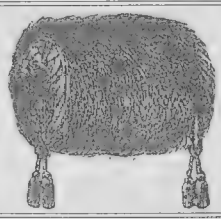


Тазъ	винтъ	мо́-лотъ
таз	*винт*	*молот*

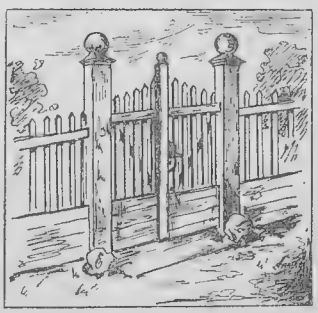


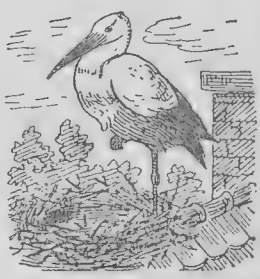
мет-.ла́ листъ





ту́-фли му́ф-та





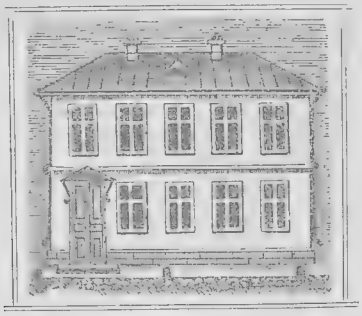
мостъ во-ро́-та а́-истъ

но́-ва-я мет-ла́; ста́-ра-я мет-ла́; мо-я́ ма́-ма (мать); мо-и́ сту́-лья (стулъ); тво-и́ но-жи́;

16.

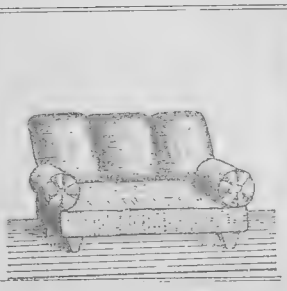
ДОМЪ

Д



домъ

долото

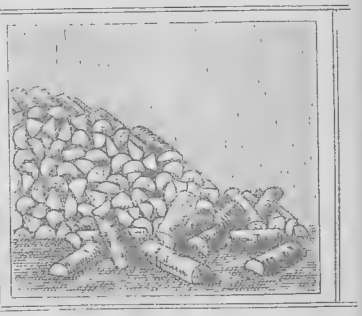


ди-ва́нъ

диванъ

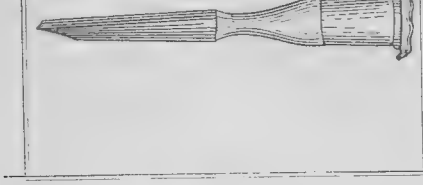
вед-ро́

ведро



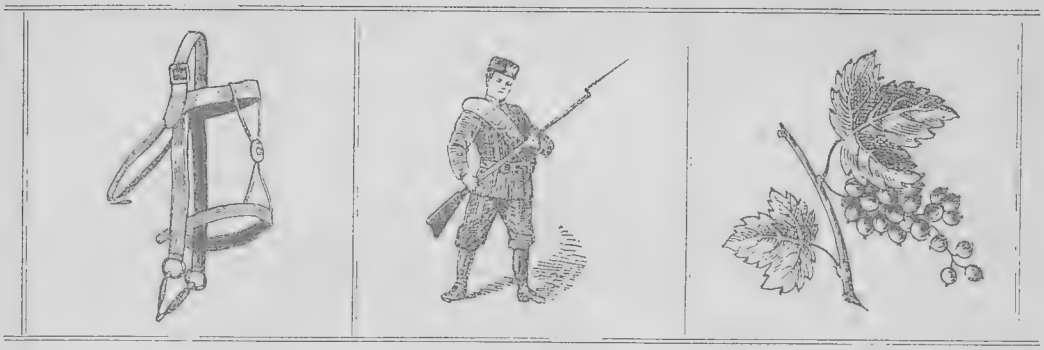
дро-ва́

дрова



до-ло-то́

дя́-тель



уз-да́ сол-да́тъ смо-ро́-ди-на

о-ди́нъ носъ; о-ди́нъ ротъ; од-но́ у́-хо; два у́-ха; де-ре-вя́н-на-я ра́-ма; де-ре-вя́н-но-е вед-ро́;

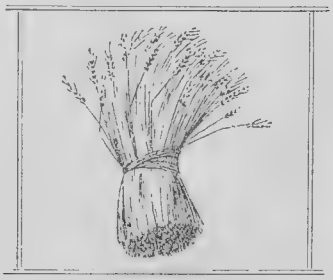
о-ди́нъ да два — три; два да во́-семь — де́-сять; де́-вять да о-ди́нъ — де́-сять; есть ли у васъ сту́-лья? да, у ме-ня́ (у насъ) есть о-динъ сту́лъ, два сту́-ла, три сту́-ла, семь сту́-льевъ, во́-семь сту́-льевъ, де́-вять сту́-льевъ, де́-сять сту́-льевъ;

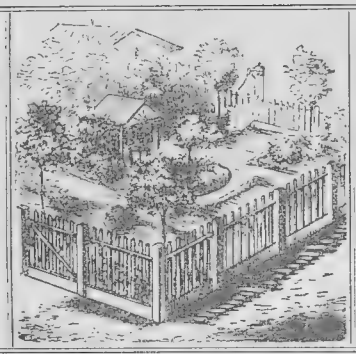
ель — де́-ре-во; со-сна́ — де́-ре-во; ель и со-сна́ — де-ре́-вья;

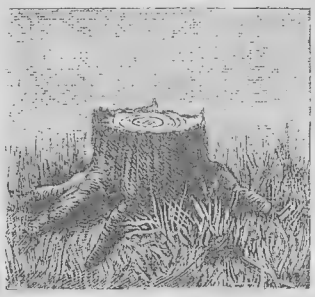
17.

снопъ

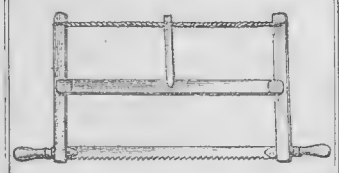
и

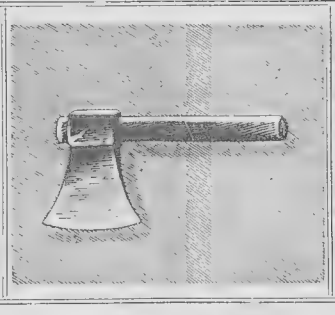


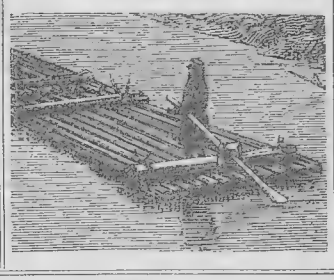




садъ	ли́-па	пень
садъ	*липа*	*пень*

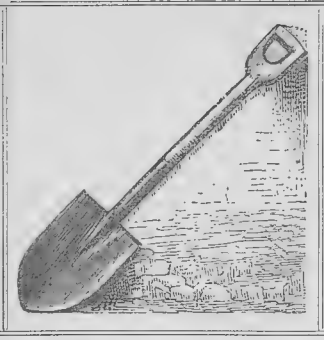




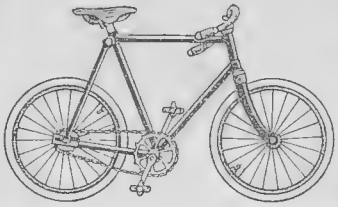


пи-ла́	то-по́ръ	плотъ

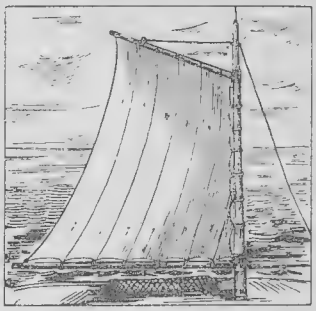
ла́м-па	по-жа́ръ	ла́-па



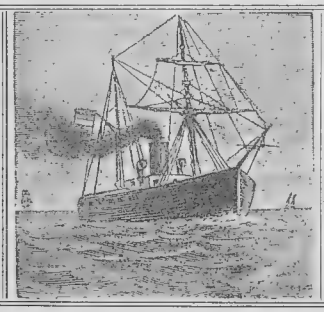
за́-ступъ



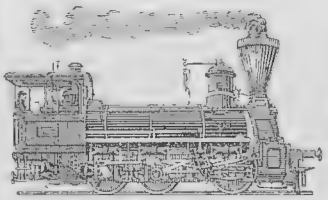
ве-ло-си-пе́дъ



па́-русъ



па-ро-хо́дъ



па-ро-во́зъ

пи-сто-ле́тъ

од-но́ пе-ро́; два пе-ра́; три пе-ра́; пять пе́-рьевъ; семь пе́-рьевъ; во́-семь пе́-рьевъ; де́-вять пе́-рьевъ; де́-сять пе́-рьевъ;

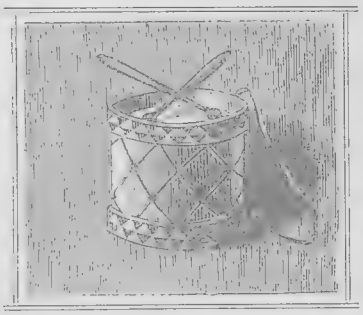
смот-ри́ сю-да́! смот-ри́-те сю-да́! я дер-жу́ тет-ра́дь; дер-жи́ тет-ра́дь! дер-жи́-те тет-ра́-ди! онъ (о-на́) де́р-житъ си́-нюю тет-ра́дь; о-ни́ де́р-жатъ тет-ра́-ди; возь-ми́ тет-ра́дь! возь-ми́-те тет-ра́-ди! по-ло-жи́ тет-ра́дь на столъ! по-ло-жи́-те тет-ра́-ди на столъ! я смот-рю́ въ тет-ра́дь; смот-ри́ въ тет-ра́дь! смот-ри́-те въ тет-ра́-ди!

и-дй (и-дй-те) сю-да́! я и-ду́ ту-да́; ста-но-ви́сь (ста-но-ви́-тесь) впе-ре-ди́ ме-ня́! я ста-но-ви́л-ся впе-ре-ди́ вас; ста-но-ви́сь (ста-но-ви́-тесь) по-за-ди́ ме-ня́! ста-но-ви́сь ря́-домъ со мно́-ю.

18.

ба-ра-ба́нъ

б



б

барабанъ

за-бо́ръ

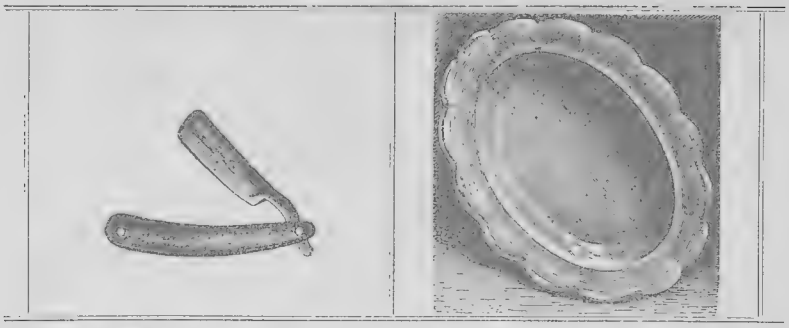
заборъ

я-бло-ня

яблоня

бу-ра́въ

буравъ



бри́т-ва бли́о-до

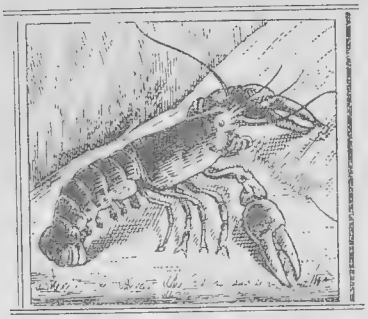
бо-ро-на́ ле́-бедь о-бе-зья́-на

вотъ пе-ро́; я взялъ (я взя-ла́) пе-ро́; есть ли у те-бя́ пе-ро́? да, у ме-ня́ есть пе-ро́; возь-ми́ пе-ро́! брось пе-ро́ на́ полъ! бро́сь-те пе́-рья на столъ! под-ни-ми́ пе-ро́! под-ни-ми́-те пе́-рья! я под-ни-ма́-ю пе-ро́; я по́д-нялъ (я по́д-ня-ла) пе-ро́; онъ (о-на́) под-ни-ма́-етъ пе-ро́; о-ни́ под-ни-ма́-ютъ пе́-рья; онъ по́д-нялъ (о-на́ по́д-ня-ла) пе-ро́; о-ни́ по́д-ня-ли пе́-рья; я по-ло-жи́лъ (я по-ло-жи́-ла) пе-ро́ на столъ; по-ло-жи́ пе-ро́ на столъ! есть ли у васъ пе́-рья? да, у насъ есть пе́-рья; по-ло-жи́-те пе́-рья въ столъ! я да-ю́ е-му́ дю́-жи-ну (дю́жина) пе́-рьевъ;

19.

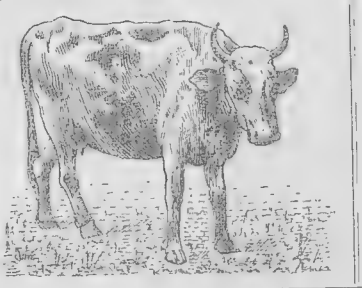
рак**ъ**

к



К

рак

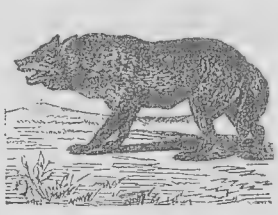


ко-зá

коза

ко-рó-ва

корова

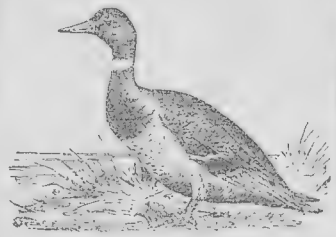


со-бá-ка

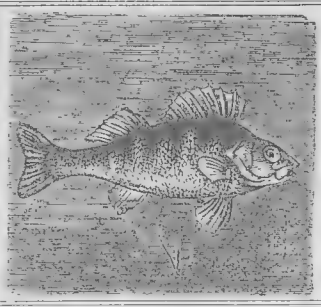
собака

ВОЛК**ъ**

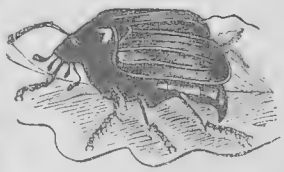
волк



ýт-ка

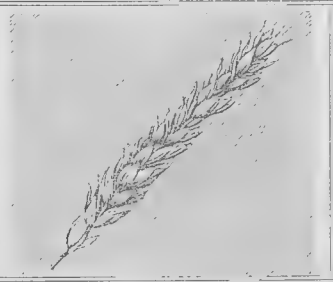


ó-кунь

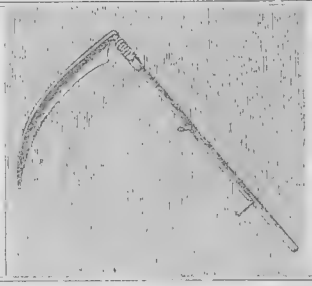


жукъ

па-ýкъ



кó-.юсь

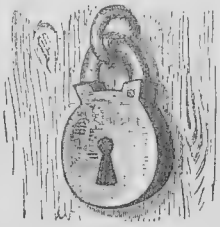


ко-сá

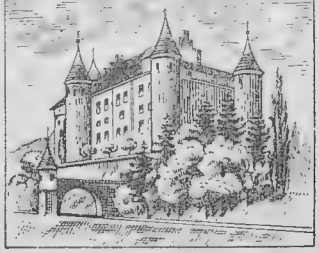
макъ

я-бло-ко

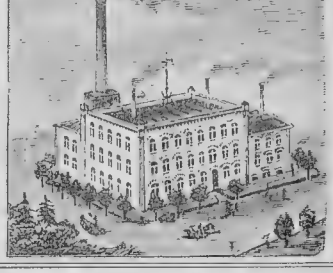
зе-мля-ни-ка



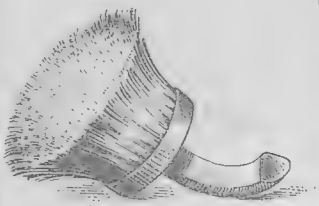
за-мóкъ



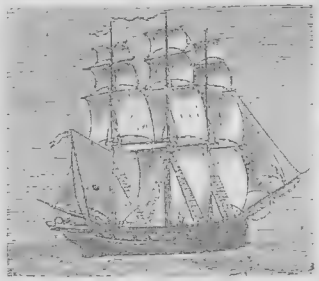
зá-мокъ



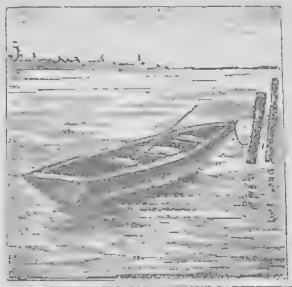
фáб-ри-ка



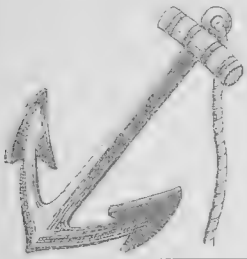
КИСТЬ



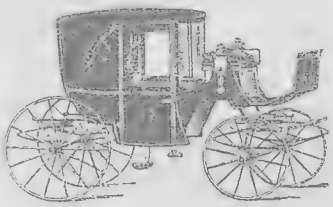
КО-РА́БЛЬ



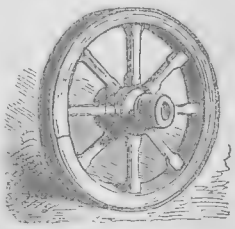
ЛО́Д-КА



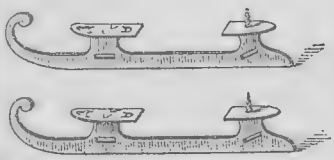
Я́-КОРЬ



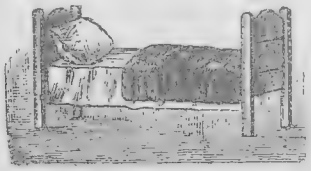
КА-РЕ́-ТА



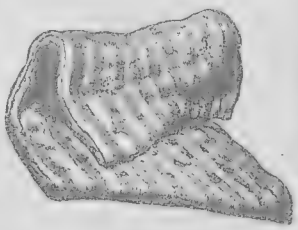
КО-ЛЕ-СО́



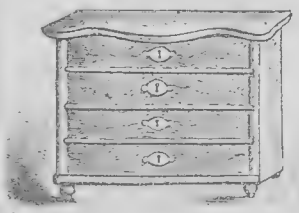
КОНЬ-КИ́



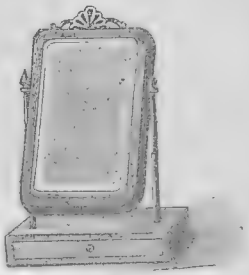
КРО-ВА́ТЬ



ТЮ-ФЯ́КЪ

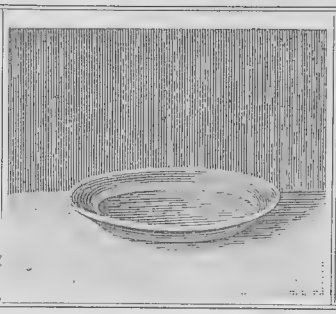


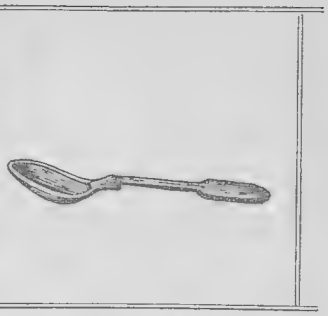
КО-МО́ДЪ



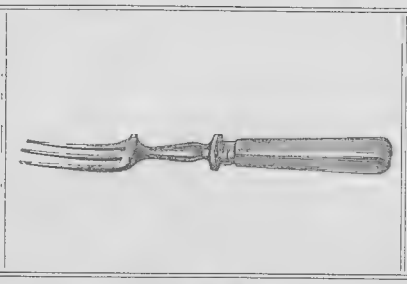
ЗЕ́Р-КА-ЛО

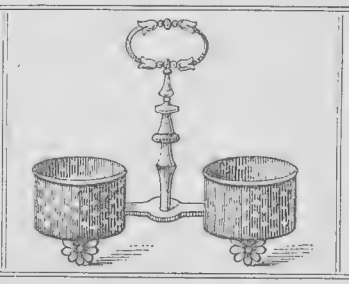
КА-СТРЮ́-ЛЯ





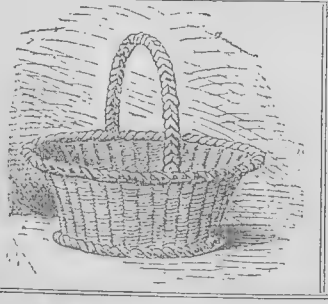
МИ́С-ка та-ре́л-ка ло́ж-ка

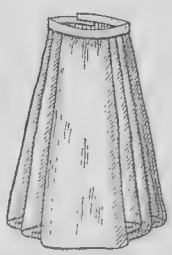




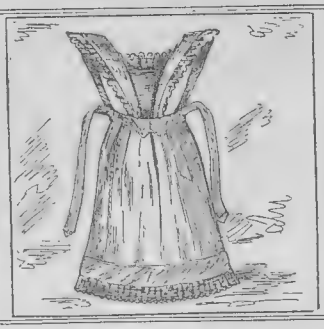
ВИ́Л-ка со-ло́н-ка

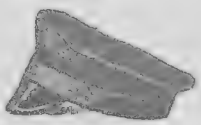
ри́м-ка ста-ка́нъ кру́ж-ка



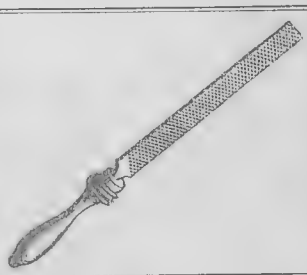


кор-зи́-на ко́ф-та ю́б-ка





фа́р-тукъ пе-ре́д-нікъ фу-ра́ж-ка



зо́н-тикъ ру-ба́-нокъ на-пи́ль-нікъ

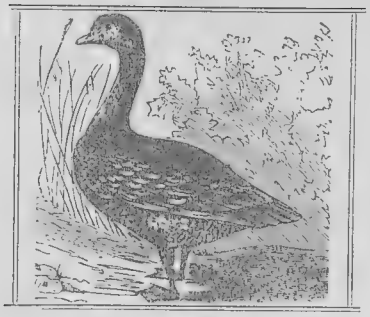
дли́н-на-я па́л-ка; ко-ро́т-ка-я па́л-ка; пря-ма́-я па́л-ка; кри-ва́-я па́л-ка; то́л-ста-я па́л-ка; то́н-ка-я па́л-ка; то́н-ко-е стек-ло́; ко-ро́т-ка-я ко-са́; о́-стра-я ко-са́; мо-я́ кар-ма́н-на-я (за-пис-на́-я) кни́ж-ка; кла́сс-на-я до-ска́; се-ре́-бря-на-я ло́ж-ка;

тет-ра́дь сто́-итъ пять ко-пе́-екъ; зо́н-тикъ сто́-итъ о-ди́нъ рубль; онъ (о-на́) сто-и́тъ у до-ски́;

20.

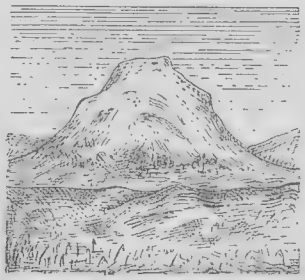
гусь

г



г

гусь

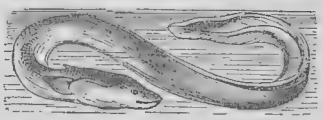


го-ра́

гора

ро-га́ (рогъ)

рога

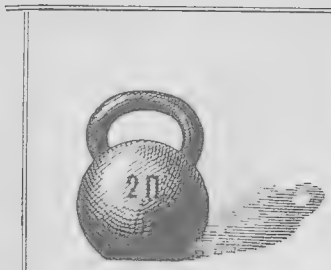


у́-горь

угорь

го́-лубь

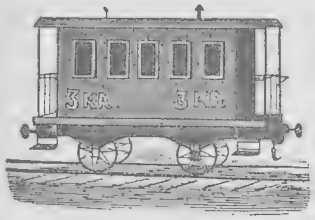
голубь



ги́-ря

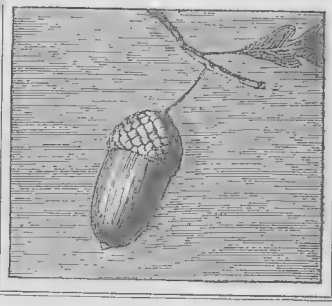
ду-га́

гра́-бли



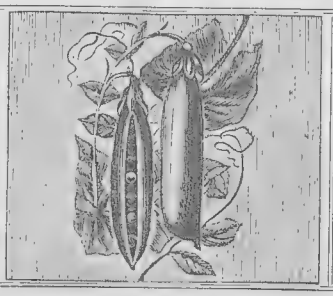
ва-го́нъ

дубъ



жо́-лудь

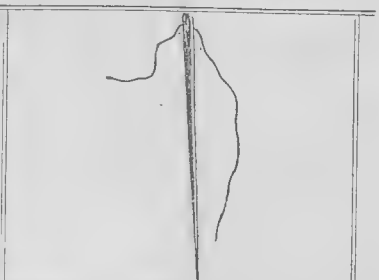
бобъ



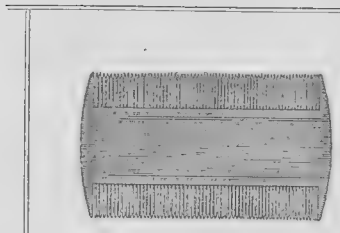
го-ро́хъ

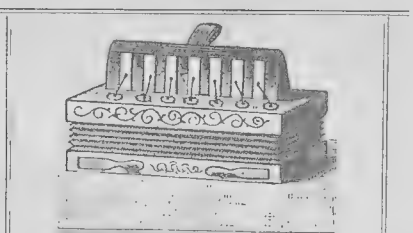
грибъ

гра-фи́нъ



и-гла́





гре́-бень гар-мо́-ни-ка

1. од-на́ го-ло-ва́; о-ди́нъ глазъ; два гла́-за; си́-ня-я бу-ма́-га; кра́с-на-я бу-ма́-га; су-ха́-я гу́б-ка; мо́к-ра-я тря́п-ка;

Я гля-жу́ гла-за́-ми; онъ (о-на́) гля-ди́тъ гла-за́-ми; о-ни́ гля-дя́тъ гла-за́-ми; я хо-жу́ но-га́-ми; онъ (о-на́) хо́-дитъ но-га́-ми; о-ни́ хо́-дятъ но-га́-ми; я ра-бо́-та-ю ру-ка́-ми; онъ (о-на́) ра-бо́-та-етъ ру-ка́-ми; о-ни́ ра-бо́-та-ютъ ру-ка́-ми;

2. вотъ тво-я́ тет-ра́дь; тво-я́ тет-ра́дь у ме-ня́; о-на́ у-па́-ла на́ полъ; под-ни-ми́! онъ по́д-нялъ (о-на́ под-ня-ла́) тет-ра́дь и по-ло-жи́лъ (по-ло-жи́-ла) на столъ; о-ни́ по́д-ня-ли тет-ра́-ди и по-ло-жи́-ли на столъ; я у-би-ра́-ю со сто-ла́ кни́-ги и тет-ра́-ди; я у́-бралъ (у-бра-ла́) со сто-ла́ кни́-ги и тет-ра́-ди; у-бе-ри́ со сто-ла́ кни́-ги и тет-ра́-ди! у-бе-ри́-те со сто-ла́ кни́-ги и тет-ра́-ди!

У ме-ня́ есть ротъ; у ме-ня́ во рту мно́-го зу-бо́въ (зубъ); ско́ль-ко у те-бя́ зу-бо́въ?

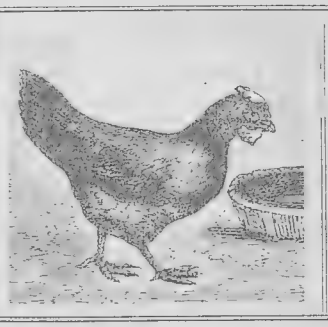
21.

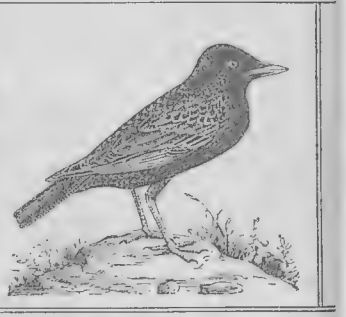
за́-яцъ

щ

щ

заяцъ

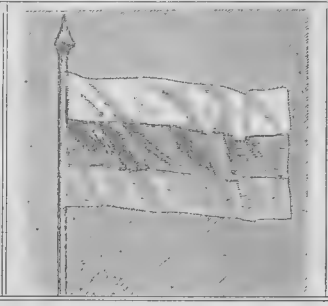




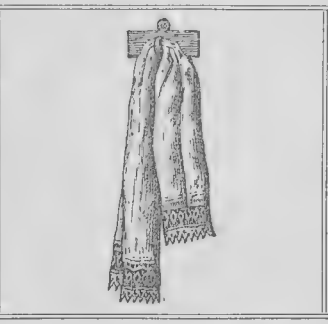
ов-ща́ ку́-ри-ща скво-ре́щъ

овца *курица* *скворецъ*

я́-стребъ коль-що́



у́-ли-ца флагъ це́р-ковь



ко-ло́-дезъ по-ло-те́н-це са́-хар-ни-ца
(коло́дезь) (утира́льникъ)

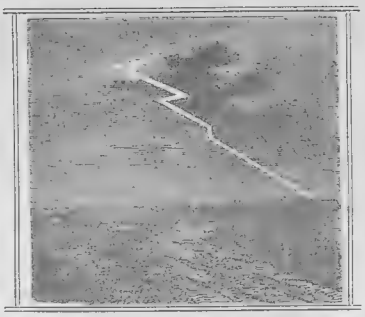
о-ди́нъ па́-лецъ, два па́ль-ца, три па́ль-ца, пять па́ль-цевъ, де́-сять па́ль-цевъ; зо-ло-то́-е коль-цо́;

я мо́-ю ру́-ки; онъ взялъ (о-на́ взя-ла́) мо-ю́ кни́-гу; я ста́-влю кни́-гу; я по-ста́-вилъ кни́-гу; кни́-га сто-и́тъ; ска-жи́ — кни́-га сто-и́тъ; я кла-ду́ кни́-гу; я по-ло-жи́лъ кни́-гу; кни́-га ле-жи́тъ; ска-жи́ — кни́-га ле-жи́тъ; по-ста́вь кни́-гу! по-ло-жи́ кни́-гу!

22.

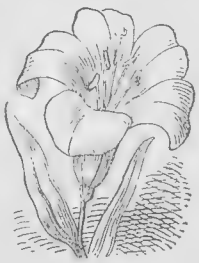
мо́л-нi-я

і



і

молнія



ли́-лi-я

лилія

фi-а́л-ка

фіалка

пря-ма́-я ли́-нi-я; кри-ва́-я ли́-нi-я; то́л-ста-я ли́-нi-я; то́н-ка-я ли́-нi-я; дли́н-на-я ли́-нi-я; ко-ро́т-ка-я ли́-нi-я; на-кло́н-на-я ли́-нiя; ло́-ма-на-я ли́-нi-я;

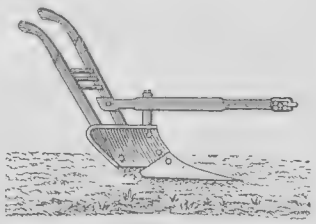
23.

ёжъ

ё (=iо)

ё

ёжъ



плугъ

плугъ

лёнъ

лёнъ

о-вёсъ

овёсъ

рожь

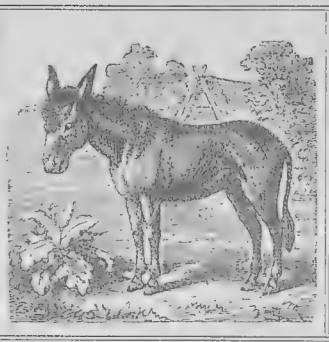
рожь

ва-си-лёкъ

бе-рё-за

ё.л-ка

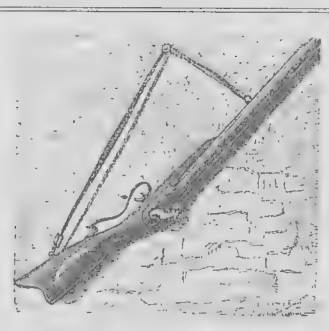
СТОГЪ



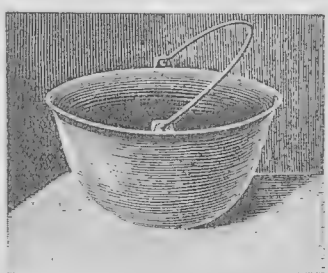
О-СЁЛЪ

КО-ЗЁЛЪ

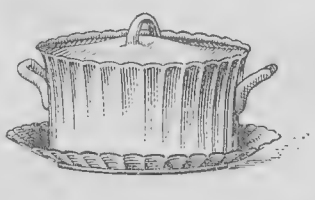
О-РЁЛЪ



РУ-ЖЬЁ



КО-ТЁЛЪ



МА-СЛЁН-КА

1. жёл-та-я бу-ма́-га; зе-лё-на-я бу-ма́-га; твёр-до-е не-ро́; мя́г-ка-я тря́п-ка; тя-жё-ла-я ги́-ря; лёг-ка-я бу-ма́-га; пё-стра-я со-ба́-ка;

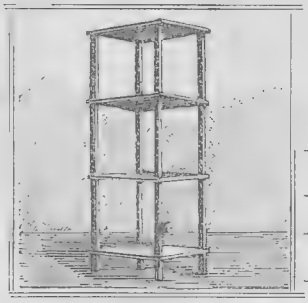
я про-во-жу́ од-ну́ ли́-ни-ю; я про-вёлъ од-ну́ ли́-ни-ю; про-ве-ди́ од-ну́ ли́-ни-ю! онъ (о-на́) про-во́-дитъ од-ну́ ли́-ни-ю; онъ провёлъ (о-на́ про-ве-ла́) од-ну́ ли́-ни-ю; проведи́ три ли́-ни-и! про-ве-ди́ од-ну́ ли́-ни-ю внизъ! про-ве-ди́ дру-гу́-ю ли́-ни-ю вверхъ! онъ про-вёлъ од-ну́ ли́-ни-ю внизъ, а дру-гу́-ю вверхъ; про-ве-ди́ од-ну́ ли́-ни-ю пря-му́-ю, а дру-гу́-ю кри-ву́-ю!

2. я не-су́ стулъ; не-си́ стулъ; онъ (о-на́) не-сётъ стулъ; о-ни́ не-су́тъ сту́-лья; поста́вь стулъ у сто-ла́! стулъ сто-и́тъ у сто-ла́; столъ сто-и́тъ тамъ, а стулъ—тутъ; я не-су́ тет-ра́дь; не-си́ тет-ра́дь! кто несётъ тет-ра́дь? по-ло-жи́ тет-ра́дь на ка́-θед-ру (ка́θедра)! я кла-ду́ тет-ра́дь на ка́-ед-ру; онъ (о-на́) кла-дётъ тет-ра́дь на ка́-ед-ру; онъ по-ло-жи́лъ (о-на́ по-ло-жи́-ла) тет-ра́дь на ка́-θед-ру;

3. спро-си́, какъ е-го́ и́-мя! какъ тво-ё и́-мя? ска-жи́ е-я́ и́-мя! а ска-жи́ мо-ё и́-мя! какъ тво-я́ фа-ми́-ли-я? ска-жи́ мо-ю́ фа-ми́-ли-ю! ска-жи́ е-го́ фа-ми́-ли-ю! ска-жи́ е-я́ фа-ми́-ли-ю!

24.

э-та-жё́р-ка



Э

Этажерка

1. э́-то мо-ё у́-хо; э́-то тво-ё у́-хо; э́-то мо-я́ ру-ка́; э́-то тво-я́ ру-ка́;

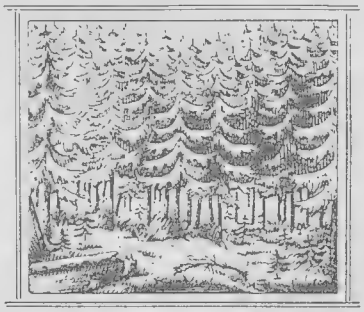
э́-тотъ ножъ о-стёръ; э́-та бу-ла́в-ка о-стра́;

кни́-га ли э́-то? да, э́-то кни́-га; э́-та кни́-га но́-ва-я, а та — ста́-ра-я; у ко-го́ но́-ва-я кни́-га? у ко-го́ ста́-ра-я кни́-га?

2. э́-то пид-жа́къ; по-ка-жи́ пид-жа́къ! есть ли у те-бя́ пид-жа́къ? я раз-стё-ги-ва-ю пид-жа́къ; я раз-стег-ну́лъ пид-жа́къ; раз-стег-ни́ пид-жа́къ! я за-стё-ги-ва-ю пид-жа́къ; я за-стег-ну́лъ пид-жа́къ; за-стег-ни́ пид-жа́къ! э́-то брю́-ки; по-ка-жи́ брю́-ки! есть ли у те-бя́ паль-то́?

25.

.гѢсъ

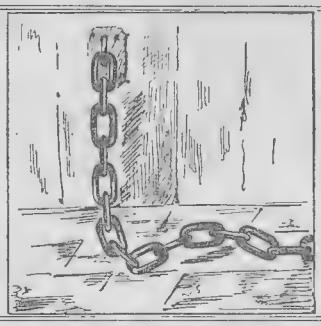


Ѣ

Лѣсъ

цѣпъ

цѣпъ



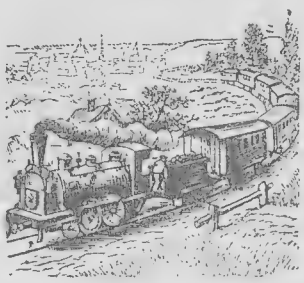
цѣпь

цѣпь

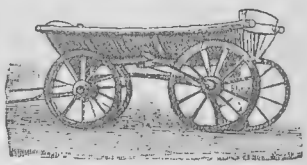
рѣ-ка́

рѣка

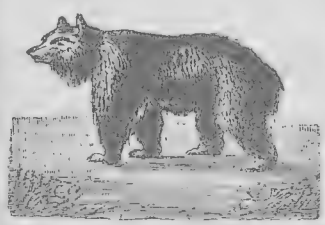
сѣ́-ти



по́-ѣздъ



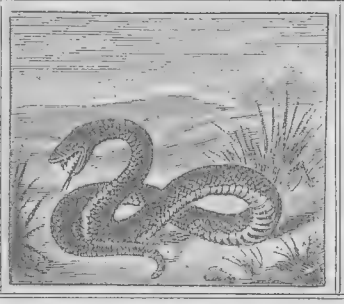
то-.гѣ́-га



мед-вѣ́дь

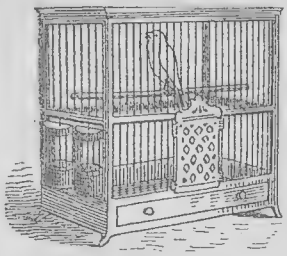
бѣ́.ı-ка

о-рѣ́хъ

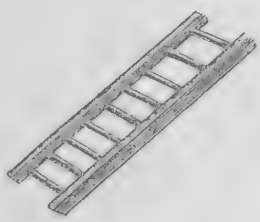


змѣ-я́

пѣ-ту́хъ

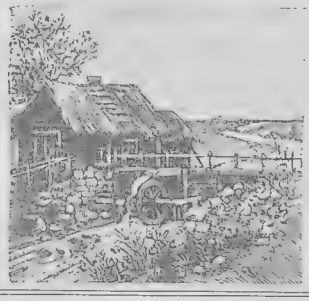


клѣ́т-ка



лѣ́-стни-ца

вѣт-ря́н-ка



во-дя-на́-я ме́ль-ни-ца

(вѣ́тряная ме́льница)

1. од-на́ но-га́; двѣ но-ги́; од-на́ ру-ка́; двѣ ру-ки́; пра́-ва-я ру-ка́; лѣ́-ва-я ру-ка́; пра́-ва-я но-га́; лѣ́-ва-я но-га́; пра́-во-е у́-хо; лѣ́-во-е у́-хо; бѣ́-ла-я бу-ма́-га; дли́н-на-я ста-тья́; ко-ро́т-ка-я ста-тья́; цѣ́-ла-я ста-тья́; по-ло-ви́-на ста-тьи́; пе-ре́д-ня-я стѣ-на́; за́д-ня-я стѣ-на́; пра́-ва-я стѣ-на́; лѣ́-ва-я стѣ-на́;

я и-мѣ́-ю двѣ ру-ки́: пра́-ву-ю и лѣ́-ву-ю; я кла-ду́ о-бѣ́ ру-ки́ до ло́к-тя (ло́коть)

на столъ; я по-ло-жи́лъ о́-бъ ру-ки́ до ло́к-тя на столъ; по-ло-жи́ о́-бъ ру-ки́ до ло́к-тя на столъ! о́-бъ ру-ки́ ле-жа́тъ до ло́к-тя на сто-лѣ́;

погъ у ме-ня́ та́к-же двѣ́; пра́-ва-я и лѣ́-ва-я; но-га́ длин-нѣ́-е ру-ки́; но́-ги длин-нѣ́-е рукъ;

2. я си-жу́ тутъ, а онъ (о-на́) сто-и́тъ тамъ; я вста-ю́, а онъ (о-на́) са-ди́т-ся; я всталъ и сто-ю́; онъ сѣ́лъ и си-ди́тъ; о-на́ сѣ́-ла и си-ди́тъ; встань! и-ди́ сю-да́! я и-ду́ ту-да́; вста́нь-те! и-ди́-те сю-да́! о-ни́ (о-нѣ́) и-ду́тъ сю-да́; онъ всталъ; о-на́ вста́-ла; о-ни́ (о-нѣ́) вста́-ли; я хо-жу́ ме́д-ле-но; хо-ди́ ме́д-ле-но! онъ (о-на́) хо́-дитъ ме́д-ле-но; хо-ди́-те ме́д-ле-но! о-ни́ (о-нѣ́) хо́-дятъ ме́д-ле-но; я хо-жу́ ско́-ро; хо-ди́ ско́-ро! сядь! ся́дь-те! и-ди́ на дворъ! и-ди́-те въ классъ! я са-жу́сь за столъ; я си-жу́ за сто-ло́мъ; сядь за столъ! си-ди́ за сто-ло́мъ; я си-жу́ сми́р-но; си-ди́ сми́р-но! я си-жу́ пря́-мо; онъ (о-на́) си-ди́тъ пря́-мо; си-ди́ пря́-мо! я дер-жу́ пе-ро́ и тет-ра́дь пря́-мо; дер-жи́ пе-ро́ пря́-мо! не дер-жи́ е-го́ бо́-комъ! дер-жи́-те тет-ра́-ди пря́-мо! я

си-жу́ на сту́-лѣ; о-ни́ (о-нѣ́) си-дя́тъ на ска-мьяхъ (скамья́).

3. я и-мѣ́-ю кни́-гу; онъ (о-на́) и-мѣ́-етъ кни́-гу; о-ни́ (о-нѣ́) и-мѣ́-ютъ кни́-ги; въ кни́-гѣ мно́-го ли-сто́въ (листъ); на де́-ре-вѣ мно́-го ли́-стьевъ (листъ); я рѣ́-жу листъ бу-ма́-ги; онъ (о-на́) рѣ́-жетъ листъ бу-ма́-ги; я раз-рѣ́-залъ бу-ма́-гу; рѣ́жь бу-ма́-гу! рѣ́жь-те бу-ма́-гу! я рву листъ бу-ма́-ги; я ра-зо-рва́лъ бу-ма́-гу; онъ (о-на́) рвётъ бу-ма́-гу; о-ни́ (о-нѣ́) рвутъ бу-ма́-гу; рви бу-ма́-гу! рви́-те бу-ма́-гу!

4. и-ди́ къ до-скѣ́! я и-ду́ къ до-скѣ́; онъ (о-на́) и-дётъ къ до-скѣ́; и-ди́-те къ до-скѣ́! о-ни (о-нѣ́) и-ду́тъ къ до-скѣ́; у до-ски́ ле-жи́тъ ку-со́къ мѣ́-лу; возь-ми́ ку-со́къ мѣ́-лу! по-ка-жи́ мнѣ́ мѣлъ! ка-ко́-го цвѣ́-та мѣлъ? мѣлъ бѣ́-ла-го цвѣ́-та; и-ди́ на мѣ́-сто! я и-ду́ на мѣ́-сто; сядь на сво-ё мѣ́-сто; я сѣлъ на сво-ё мѣ́-сто; я си-жу́ на сво-ёмъ мѣ́-стѣ; мо-ё мѣ́-сто здѣсь, а тво-ё мѣ́-сто тамъ; кла́сс-на-я до-ска́ сто-и́тъ въ кла́с-сѣ; гдѣ сто-и́тъ кла́сс-на-я до-ска́? кла́сс-ну-ю до́-ску сти-ра́-ютъ гу́б-ко-ю и́-ли тря́п-ко-ю; гу́б-ка мок-ра́; тря́п-ка су-ха́;

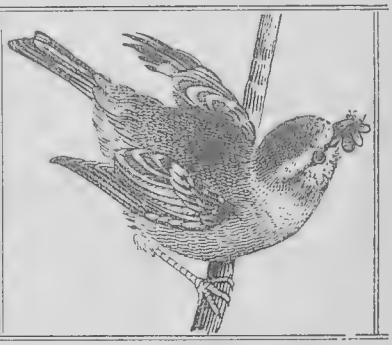
26.

ле́й-ка

й

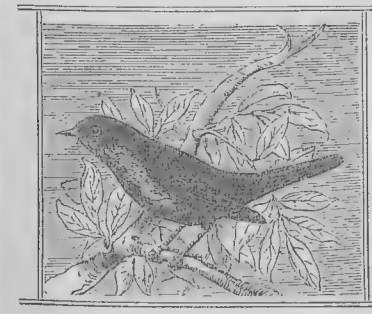
й

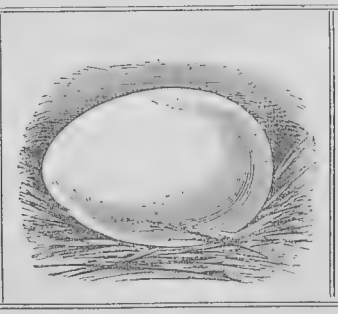
лейка

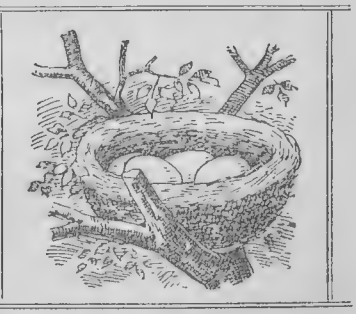


са-ра́**й** ин-дю́**й**-ка во-ро-бе́**й**

сарай *индюйка* *воробей*

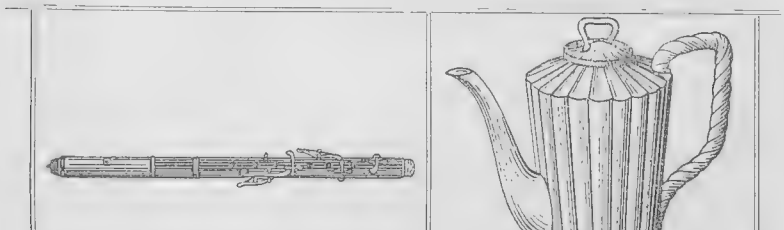






со-ло-ве́**й** я**й**-цо́ гнъ́з-до́

у́-лей му-ра-ве́й тро́й-ка



фле́й-та ко-фе́й-никъ

1. но-со-вóй пла-тóкъ; вéрх-ній край сто-лá; нúж-ній край сто-лá;

дай мнѣ кни́-гу! я да-ю́ те-бѣ́ кни́-гу; я далъ те-бѣ́ кни́-гу; въ мо-ёй кни́-гѣ́ де-вя-нó-сто стра-ни́цъ (страни́ца); сколь-ко стра-ни́цъ въ тво-ёй кни́-гѣ́? на каж-дой стра-ни́-цѣ во-сем-нá-дцать строкъ (строка́);

2. гдѣ́ ле-жи́тъ ли-нéй-ка? ли-нéй-ка ле-жи́тъ на сто-лѣ́; дай мнѣ́ ли-нéй-ку! я да-ю́ вамъ ли-нéй-ку; я далъ вамъ ли-нéй-ку;

встань! и-ди́ сю-да́! возь-ми́ ли-не́й-ку; у-да́рь ли-не́й-кой по сто-лу́! я у-да-ря́-ю ли-не́й-кой по сто-лу́; я у-да́-рилъ ли-не́й-кой по сто-лу́; онъ (о-на́) у-да-ря́-етъ ли-не́й-кой по ска-ме́й-кѣ; онъ у-да́-рилъ (о-на́ у-да́-ри-ла) ли-не́й-кой по ска-ме́й-кѣ; у-да́рь си́ль-но по сто-лу́! у-да́рь-те сла́-бо по ска-ме́й-кѣ! по-ло-жи́ ли-не́й-ку!

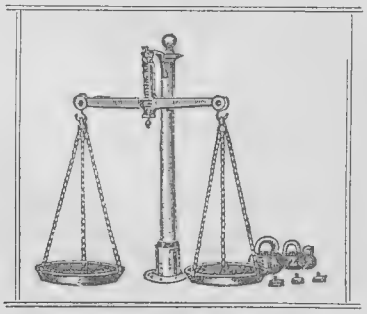
3. и-ди́ къ до-ске́! на-ри-су́й ли-не́й-ку на до-ске́! ри-су́й крестъ! я ри-су́-ю крестъ; я на-ри-со-ва́лъ крестъ; онъ на-ри-со-ва́лъ крестъ; о-на́ на-ри-со-ва́-ла крестъ; о-ни́ (о-нѣ́) на-ри-со-ва́-ли крестъ; на-ри-су́й крутъ! сти-ра́й! я сти-ра́-ю; я стёръ; са-ди́сь (сядь) на сво-ё мѣ́-сто! я сѣ́лъ (сѣ́-ла) на сво-ё мѣ́-сто;

4. у ме-ня́ въ кар-ма́-нѣ (карма́нъ) есть пла-то́къ; я бе-ру́ пла-то́къ изъ кар-ма́-на; я взялъ пла-то́къ изъ кар-ма́-на; я кла-ду́ пла-то́къ на столъ; я по-ло-жи́лъ пла-то́къ на столъ; по-ло-жи́ пла-то́къ на столъ! онъ (о-на́) кла-дётъ пла-то́къ на столъ; онъ по-ло-жи́лъ (о-на́ по-ло-жи́-ла) пла-то́къ на столъ; о-ни́ (о-нѣ́) кла-ду́тъ плат-ки́ на столъ; я бе-ру́ пла-то́къ со сто-ла́; я взялъ

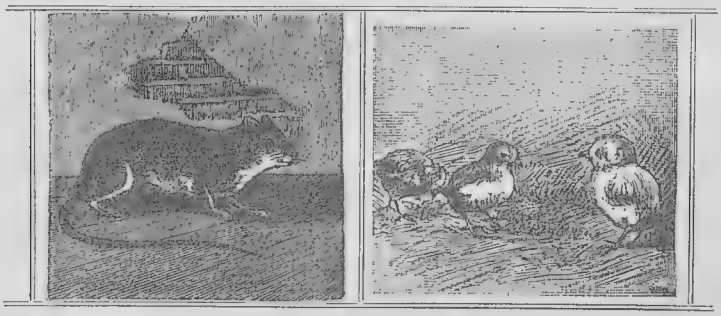
пла-то́къ со сто-ла́; возь-ми́ пла-то́къ со сто-ла́! по-ло-жи́ пла-то́къ въ кар-ма́нъ ошъ (о-на́) бе-рётъ пла-то́къ со сто-ла́; онъ взялъ (о-на́ взя-ла́) пла-то́къ со сто-ла́; о-ни́ (о-нѣ́) бе-ру́тъ плат-ки́ со сто-ла́; о-ни́ (о-нѣ́ взя́-ли плат-ки́ со сто-ла́; вотъ мой но-со-во́й пла-то́къ, а гдѣ твой но-со-во́й пла-то́къ?

27.

вѣ-сы́



ы



кры́-са

цы-пля́-та (цыплёнокъ)

цвѣ-ты́

цвѣты

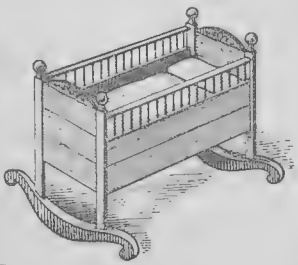
кры-жо́в-никъ

крыжовникъ

дымъ

ви́-лы

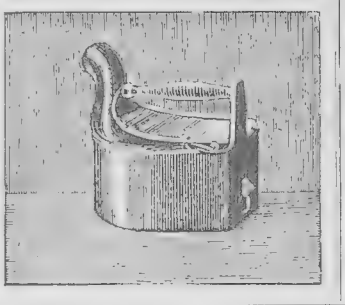
бу-ты́л-ка

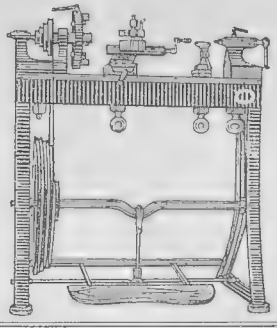


ко-лы-бе́ль
(лю́лька)

ру-ка-ви́-цы
(рукави́ца)

но́ж-ни-цы





у-тю́гъ то-ка́р-ный ста-но́къ

1. пра́вый глазъ; лѣ́вый глазъ; о́стрый ножъ; тупо́й ножъ; о́стрые зу́бы; высо́кій столъ; ни́зкая скамья́; высо́кій домъ; ело́выя дрова́; сосно́выя дрова́; берёзовыя дрова́; одно́ полѣ́но дровъ; два, три полѣ́на дровъ; пять полѣ́ньевъ дровъ; желѣ́зный гвоздь; стально́е перо́; стальны́я пе́рья;

я пока́зываю во́лосы; я показа́лъ во́лосы; покажи́ и ты во́лосы! во́лосы быва́ютъ ру́сые, бѣлоку́рые, ры́жіе; како́го цвѣ́та быва́ютъ во́лосы? у кого́ ру́сые во́лосы? у кого́ бѣлоку́рые во́лосы? а у кого́ ры́жіе во́лосы?

столы́ стоя́ть здѣ́сь; доска́ стои́ть тамъ; столы́ (па́рты) въ кла́ссѣ поста́влены въ ряды́ (рядъ); во ско́лько рядо́въ поста́влены столы́?

2. покажи́ пра́вое у́хо! э́то лѣ́вое у́хо; кото́рое лѣ́вое у́хо? кото́рое пра́вое у́хо? кото́рая пра́вая рука́? покажи́ лѣ́вую ру́ку! покажи́те пра́выя ру́ки! покажи́те лѣ́выя ру́ки! подними́ пра́вую ру́ку

вверхъ! я поднима́ю, я по́днялъ пра́вую ру́ку вверхъ; опусти́ пра́вую ру́ку внизъ! я опуска́ю, я опусти́лъ пра́вую ру́ку внизъ; протяни́ лѣ́вую ру́ку впередъ! я протя́гиваю, я протяну́лъ лѣ́вую ру́ку впередъ; протяни́ о́бѣ руки́ впередъ! у меня́ на одно́й рукѣ́ пять па́льцевъ; на обѣ́ихъ рука́хъ у меня́ де́сять па́льцевъ; на обѣ́ихъ нога́хъ у меня́ то́же де́сять па́льцевъ; ско́лько у меня́ (у тебя́) всего́ па́льцевъ? э́то пра́вый глазъ; како́й э́то глазъ? э́то лѣ́вый глазъ; како́й э́то глазъ? покажи́ пра́вый глазъ! покажи́ лѣ́вый глазъ!

3. одна́ губа́; двѣ губы́; покажи́ о́бѣ губы́! языкъ нахо́дится во рту; покажи́ его́!

вотъ пу́говица; ско́лько у тебя́ (у него́, у ней) пу́говицъ? у меня́ (у него́, у ней) пять пу́говицъ; пу́говицами засте́гиваютъ пла́тье; пу́говицы продаю́тъ дю́жинами (дю́жина); ско́лько пу́говицъ въ дю́жинѣ?

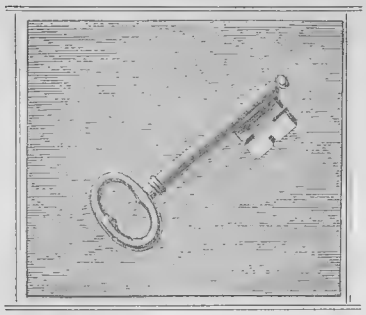
я лью во́ду въ стака́нъ; я нали́лъ по́лный стака́нъ воды́; лей во́ду въ стака́нъ, въ кру́жку! ле́йте во́ду въ стака́ны, въ кру́жки! онъ (она́) льётъ во́ду въ стака́нъ; они́ (онѣ́) льютъ во́ду въ стака́ны; я выливаю во́ду изъ стака́на; я вы́лилъ во́ду изъ стака́на; лей во́ду изъ стака́на! ле́йте во́ду изъ стака́новъ!

у кого́ есть флагъ? у меня́ есть флагъ и у него́ (у ней) есть флагъ; на фла́гѣ три полосы́ (полоса́): бѣ́лая, си́няя, кра́сная; ве́рхняя — бѣ́лая, сре́дняя — си́няя, ни́жняя — кра́сная;

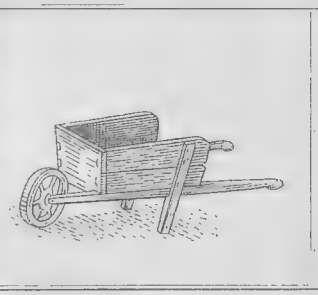
28.

КЛЮЧЪ

Ч



Ключъ



Ка-чё-ли

качели

Та́ч-ка

тачка

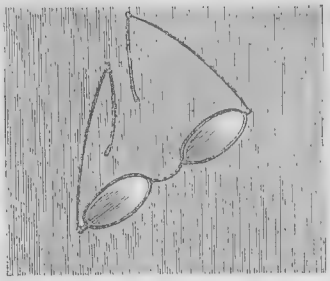
Ча́й-никъ

чайникъ

Мо-ло́ч-никъ
(слйвочникъ)

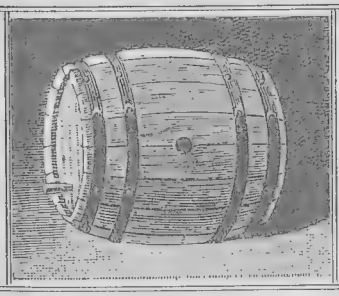
молочникъ

муж-чи́-на



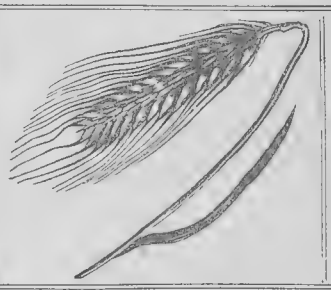
оч-ки́

пер-ча́т-ки
(перча́тка)

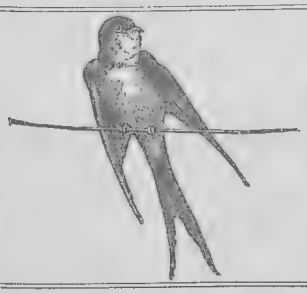


бо́ч-ка

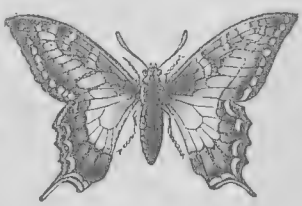
ко-ча́нъ
капу́сты (-та)



яч-ме́нь

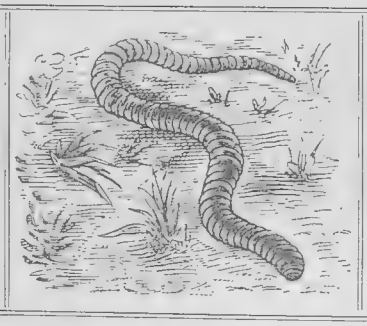


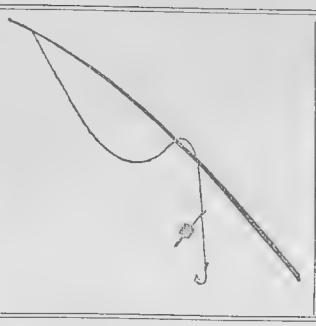
ла́-сточ-ка

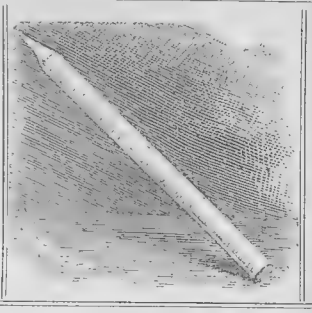


ба́-боч-ка

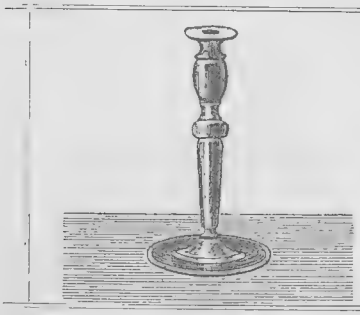
пче-ла́

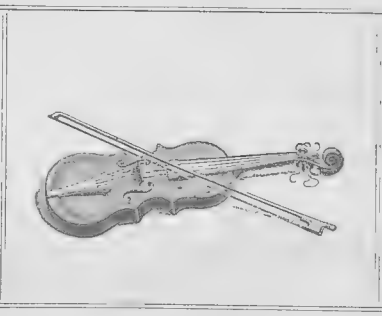






чер-вя́къ у́-доч-ка (уда́) свѣ-ча́





под-свѣ́ч-никъ скри́п-ка и смы-чо́къ

1. чёрная доска́; чёрные во́лосы; тёплая печь (пе́чка); изразцо́вая печь; холо́дная стѣна́; четырегоро́льная доска́; карма́нные часы́; стѣнны́е часы́; перочи́нный но́жикъ; столо́вый ножъ; прямая́ ровная черта́; серебряная цѣпо́чка;

я даю́ тебѣ́ мою́ тетра́дь; дай ты мнѣ свою́ тетра́дь! что мы сдѣ́лали? мы обмѣня́лись тетра́дями; обмѣ́нивайтесь кни́гами!

2. иди́, намочи́ водо́ю тря́пку, гу́бку! вы́жми тря́пку, гу́бку! я вы́жимаю, я вы́жалъ тря́пку, гу́бку;

сотри́ съ доски́! ты стёръ съ доски́; онъ стёръ съ доски́; она́ стерла́ съ доски́; они́ (онѣ́) стёрли съ досо́къ;

я вынима́ю перо́ изъ ру́чки; я вы́нулъ перо́ изъ ру́чки! вынь перо́ изъ ру́чки! вы́ньте пе́рья изъ ру́чекъ! я вставля́ю перо́ въ ру́чку; я вста́вилъ перо́ въ ру́чку; вставь перо́ въ ру́чку! вста́вьте пе́рья въ ру́чки!

оботри́ но́ги! оботри́те но́ги! ты обтёръ (обтерла́) но́ги; они́ (онѣ́) обтёрли но́ги;

3. я стучу́ гро́мко; постучи́ гро́мко! я стучу́ ти́хо; постучи́ ти́хо! дѣ́вочка хо́дитъ по кла́сной ко́мнатѣ, а ма́льчикъ бѣ́гаетъ: онъ стучи́тъ нога́ми;

повернúсь напра́во! повернúсь налѣ́во! повернúсь ко мнѣ́ спино́й (спина́), лицо́мъ! я повора́чиваюсь къ тебѣ́ (къ вамъ) спино́й, лицо́мъ; я повернýлся къ тебѣ́ (къ вамъ) спино́й, лицо́мъ;

э́то мой носъ; э́то твой носъ; э́то ей носъ; чей э́то носъ? твой ли э́то носъ? да, э́то мой (его́, ей) носъ;

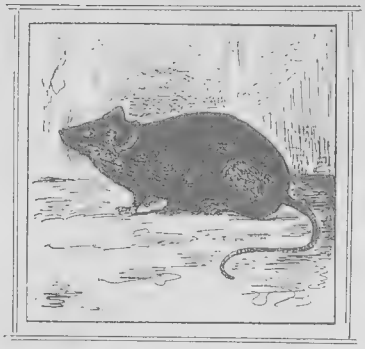
4. на ка́едрѣ (ка́едра) стои́тъ черни́льница; въ ней ма́ло черни́лъ; налéй черни́лъ изъ буты́лки въ черни́льницу!

доска́ имѣ́етъ четы́ре угла́: она́ — четырегóльна; ко́мната имѣ́етъ четы́ре угла́, и она́ — четы́ре угóльна; столъ имѣ́етъ четы́ре но́жки (но́жка); телѣ́га имѣ́етъ четы́ре колеса́;

29.

МЫШЬ

Ш



ш

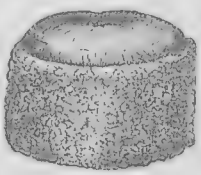
мышь

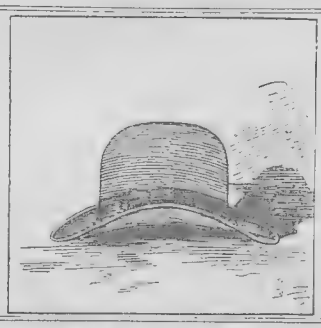
шве-я

шу́-ба

шапка

шляпа

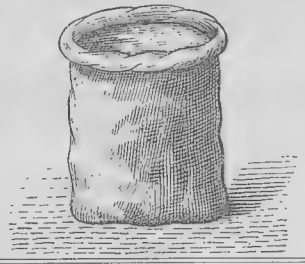




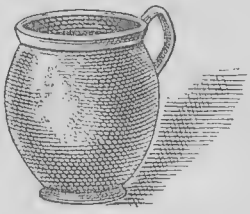
ша́п-ка

шля́-па

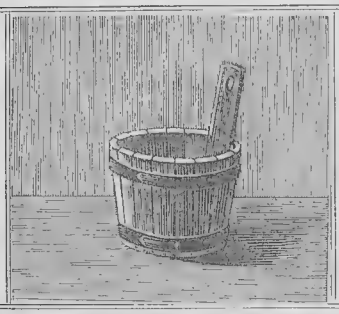
вѣ́-шал-ка



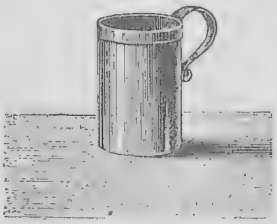
мѣ́-шо́къ



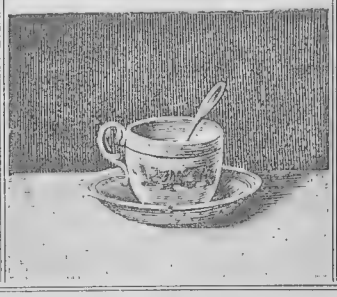
гор-шо́къ



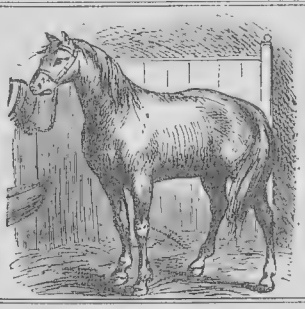
ша́й-ка



штофъ



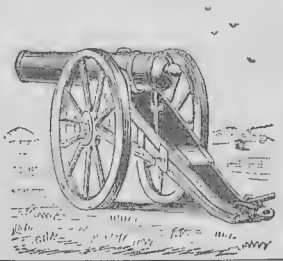
ча́ш-ка



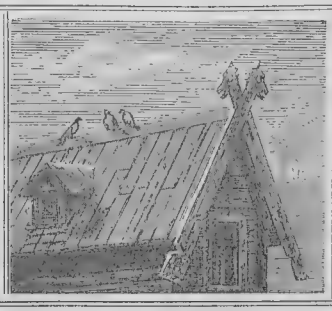
ло́-шадь (конь)

шле-я́

ши́-ло



пу́ш-ка



кры-ша

ко́ш-ка

ля-гу́ш-ка

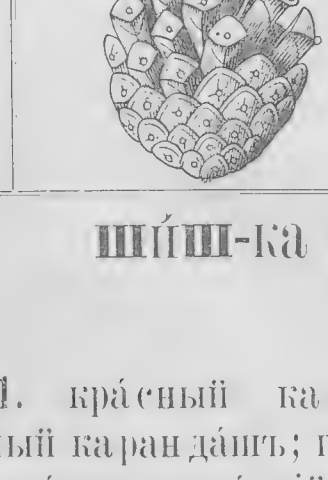
ку-ку́ш-ка

гру́-ша

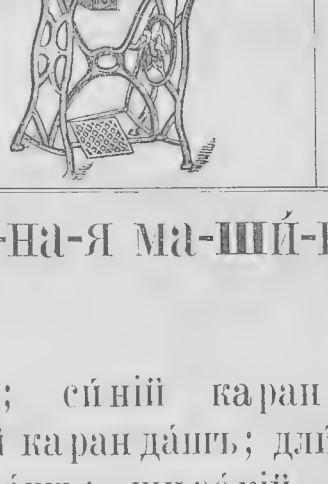
ви́ш-ня

пше-ни́-ца

ла́н-дыш ъ



ши́ш-ка



шве́й-на-я ма-ши́-на

1. кра́сный каранда́шъ; си́ній каранда́шъ; кру́глый каранда́шъ; гранёный каранда́шъ; дли́нный каранда́шъ; коро́ткій каранда́шъ; ни́зкій столъ;

широ́кая доска́; широ́кая у́лица; у́зкая лине́йка; у́зкая скамья́; у́зкая ле́нта;

ты сидишь бли́зко, а онъ (она́) сидитъ далеко́; сядь ты бли́же, пусть онъ (она́) сади́тся да́льше; ты сидишь посереди́нѣ: ты сре́дній ученикъ; они́ (онѣ) сидя́тъ по краямъ: они́ кра́йніе ученики́ (онѣ кра́йнія ученицы); она́ сре́дняя учени́ца; назови́ твоего́ сосѣ́да (сосѣдъ) спра́ва, слѣ́ва! сади́сь и пиши́! сади́тесь и пиши́те! не спѣши́те, пиши́те ме́дленно! я пишу́ мѣ́ломъ; ты пи́шешь черни́лами; онъ (она́) пи́шетъ каранда́шомъ; они́ (онѣ) пи́шутъ грифеля́ми; мы пи́шемъ въ тетра́дяхъ по двумъ линѣ́йкамъ! тебѣ́ слѣ́дуетъ писа́ть по двумъ линѣ́йкамъ! вы пи́шете на а́спидныхъ доска́хъ; на чёрной доскѣ́ пи́шутъ бѣ́лымъ мѣ́ломъ; напиши́ на кла́сной доскѣ́ цы́фру (цы́фра) четы́ре! зачеркни́ её! пиши́ кру́пно! пиши́ ме́лко! ты пи́шешь крупнѣе, ме́льче, чѣмъ онъ (она́);

2. счита́й: оди́нъ каранда́шъ, два каранда́ша́, три каранда́ша́, четы́ре каранда́ша́, пять каранда́шей, шесть каранда́шей, семь каранда́шей, во́семь каранда́шей, де́вять каранда́шей, де́сять каранда́шей; де́сять бо́льше девяти́; шесть ме́ньше семи́; двѣ па́лочки да четы́ре па́лочки — шесть па́лочекъ; счита́й ру́чки, па́льцы!

мой каранда́шъ слома́лся, я чини́ло его́; очини́ ты свой каранда́шъ! чи́нишь ли ты свой каранда́шъ? я очини́лъ мой каранда́шъ; чѣмъ чи́нятъ каранда́шъ? каранда́шъ чи́нятъ перочи́нымъ но́жикомъ; столо́вымъ ножо́мъ рѣ́жутъ хлѣ́бъ;

3. э́ти на́ши кни́ги, а тѣ ва́ши (ихъ) кни́ги; возьми́ свою́ ру́сскую кни́гу! умѣ́ешь ли ты чита́ть по-ру́сски? да, я умѣ́ю чита́ть по-ру́сски; чита́й гро́мко! чита́й ти́хо! чита́й пе́рвое сло́во! чита́й после́днее сло́во! чита́й э́то предложе́ніе снача́ла! дово́льно! что ты дѣ́лаешь? ученики́ (ученикъ) и учени́цы (ученица) стоя́тъ и чита́ютъ по-ру́сски; ученики́ чита́ютъ ме́дленно, а учени́цы чита́ютъ ско́ро! ты чита́ешь хорошо́, а онъ (она́) чита́етъ ху́до;

4. э́то моя́ фура́жка, а та не моя́, а чужа́я фура́жка; ты взялъ чужу́ю фура́жку; иди́, принеси́ свою́ фура́жку! я беру́ фура́жку и надѣва́ю её на́ голову; я взялъ фура́жку и надѣ́лъ её на́ голову; надѣ́нь и ты фура́жку на́ голову! ты надѣва́ешь фура́жку на́ голову; ты надѣ́лъ фура́жку на́ голову; я снима́ю фура́жку съ головы́; я снялъ фура́жку съ головы́; я снима́ю фура́жку съ головы́ и кла́няюсь; я снялъ фура́жку и поклони́лся; сними́ фура́жку и поклони́сь! я снима́ю фура́жку, кла́няюсь и говорю́: здра́вствуйте; я снялъ фура́жку, поклони́лся и сказа́лъ: здра́вствуйте; сними́ фура́жку, поклони́сь и скажи́: здра́вствуйте!

5. я хожу́ по кла́ссу ме́дленно; ходи́ ме́дленно! ты хо́дишь ме́дленно; какъ ты хо́дишь?

я сдѣ́лалъ шагъ наза́дъ; я сдѣ́лалъ два шага́ впередъ; ско́лько шаго́въ я сдѣ́лалъ? сдѣ́лай шагъ въ сто́рону (сторона́); иди́те вы дво́е, тро́е, че́тверо, пя́теро, ше́стеро, се́меро, во́семеро, девя́теро, деся́теро́ сюда́! ско́лько пришло́ ученико́въ? дво́е

уйди́те! ско́лько ученико́въ ушло́!

скажи́, что ты ви́дишь въ кла́ссѣ? до́ма? на дворѣ?

въ о́кна (окно́) вставля́ютъ стёкла (стекло́); ско́лько стёколъ имѣ́етъ э́то окно́? а то окно́? што́ры (што́ра) ви́сятъ на о́кнахъ; гдѣ ви́сятъ што́ры? спусти́ што́ру! подними́ её! окно́ имѣ́етъ: ра́му, подоко́нникъ, крючки́, задви́жки (задви́жка), завѣ́сы (завѣ́са); э́то окно́ имѣ́етъ фо́рточку (фо́рточка) откро́й фо́рточку! закро́й фо́рточку! ты открыва́ешь и закрыва́ешь фо́рточку; ты откры́лъ и закры́лъ фо́рточку; я отворя́ю дверь; я отвори́лъ дверь; отвори́ дверь! я затворя́ю дверь; я затвори́лъ дверь; затвори́ дверь! откро́й глаза́! закро́й глаза́! откро́й ротъ! закро́й ротъ! откро́йте кни́ги! закро́йте кни́ги; вы раскрыва́ете и закрыва́сте кни́ги; вы раскры́ли и закры́ли кни́ги;

6. ка́рта ви́ситъ на стѣнѣ́ пря́мо; карти́на ви́ситъ на стѣнѣ́ ко́со; попра́вь её! я поправля́ю её; я попра́вилъ (попра́вила) её; тепе́рь она́ ви́ситъ пря́мо; э́та карти́на ви́ситъ на стѣнѣ́ вы́ше, а та ни́же;

у меня́ есть у́хо, у́ши; покажи́ своё у́хо! покажи́ свои́ у́ши! покажи́ его́ (ея) у́ши! что ты пока́зываешь? уша́ми я слы́шу; уша́ми ты слы́шишь; уша́ми онъ (она́) слы́шитъ; уша́ми мы слы́шимъ; уша́ми вы слы́шите; уша́ми они́ (онѣ́) слы́шатъ;

ско́лько у тебя́ на рука́хъ па́льцевъ? у меня́ на рука́хъ де́сять па́льцевъ; па́льцы на рука́хъ называ́ются: большо́й, указа́тельный, сре́дній, безымённый и мизи́нецъ; а ско́лько па́льцевъ у тебя́ на

ногáхъ? на рукáхъ у тебя́ дéсять пáльцевъ, и на ногáхъ у тебя́ тóже дéсять пáльцевъ; скóлько у тебя́ всегó пáльцевъ? концы́ (конéцъ) пáльцевъ покры́ты ногтя́ми (нóготь);

7. и линéйка узкá, и скамéйка узкá, но линéйка у́же скамьй; и столъ широ́къ, и доскá широкá, но доскá ши́ре столá;

я сижу́ на сту́лѣ и качáюсь; что я дѣлаю? вы сидúте на сту́лѣ и качáетесь; ты сидúшь на сту́лѣ и качáешься; качáйся! качáйтесь!

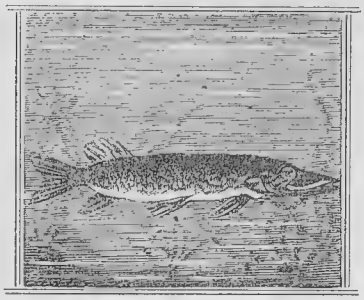
у меня́ въ кармáнѣ кошелёкъ; въ кошелькѣ — дéньги; есть ли у тебя́ кошелёкъ? у меня́ нѣтъ кошелькá; у меня́ есть кошелёкъ; скóлько дéнегъ въ твоёмъ кошелькѣ? какíя дéньги въ твоёмъ кошелькѣ? въ моёмъ кошелькѣ мѣдныя, серéбряныя, золоты́я и бумáжныя дéньги; однá монéта, двѣ, три, четы́ре монéты, пять, шесть монéтъ; э́то какáя монéта?

8. книгá лежúтъ на полу́; я поднимáю книгу; ты поднимáешь книгу; онъ (онá) поднимáетъ книгу; мы поднимáемъ книгу; вы поднимáете книгу; они́ (онѣ) поднимáютъ книги; я по́днялъ книгу; ты по́днялъ (по́дняла) книгу; вы по́дняли книги; подними́ ты кáѳедру! мóжешь ли ты поднять кáѳедру? я не могу́ поднять кáѳедру; ты не мóжешь поднять кáѳедру; онá тяжелá; книгу ты мóжешь поднять: онá легкá; книга легкá, кáѳедра тяжелá; а какóвъ столъ? столъ тяжёлъ; а какóвъ карандáшъ? карандáшъ лёгокъ; а какова́ перó? перó легкó; а какова́ печь? а что тяжелѣе — книга или перó? что лéгче — карандáшъ или кáѳедра?

30.

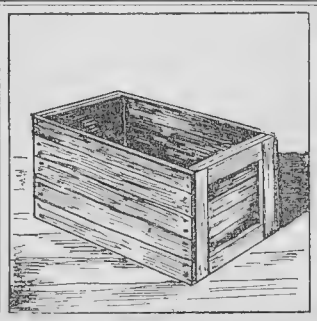
щу́-ка

щ (= шч)



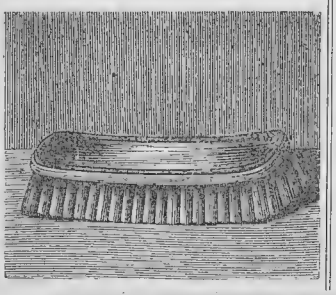
щ

щука



я́-щикъ

ящикъ



щёт-ка

щётка

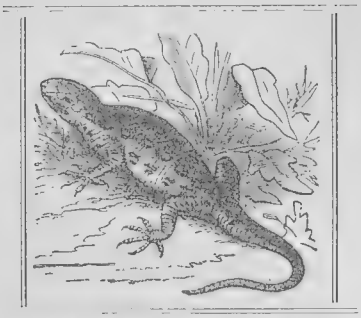
кле́-щи

клещи

щип-цы́

же́н-щи-на

сте-ко́ль-щикъ



я́-ще-ри-ца

1. вотъ одна́ щека́! вотъ друга́я щека́! покажи́ одну́ щеку́! я пока́зываю одну́ щеку́; я показа́лъ одну́ щеку́; покажи́ о́бѣ щёки! ты пока́зываешь о́бѣ щёки; ты показа́лъ о́бѣ щёки; что ты сдѣ́лалъ? покажи́ ту́ловище! какъ твоё и́мя? какъ твоя́ фами́лія? иди́ къ доскѣ́ и запиши́ своё и́мя и свою́ фами́лію? на концѣ́ поста́вь то́чку (то́чка)! сотри́! сядь на своё мѣ́сто! что ты сдѣ́лалъ (сдѣ́лала)?

чита́й! ты чита́ешь непра́вильно (невѣ́рно); чита́й ещё разъ! тепе́рь ты чита́ешь пра́вильно (вѣ́рно);

ты пи́шешь рѣ́дко, а онъ (она́) пи́шетъ ча́сто; пиши́ ты ча́ще, а ты рѣ́же;

2. рѣша́й э́ту зада́чу (зада́ча)! ты рѣша́ешь шестна́дцатую зада́чу; кото́рую зада́чу ты рѣша́ешь? я рѣша́ю шестна́дцатую зада́чу; возьми́ счёты! вотъ оди́нъ ша́рикъ! къ одному́ ша́рику прибавь ещё оди́нъ ша́рикъ! ско́лько бу́детъ ша́риковъ? отъ шести́ ша́риковъ отними́ пять ша́риковъ! ско́лько ша́риковъ оста́нется? сосчита́й! сосчита́йте;

какъ называ́ется на́ше учи́лище (на́ша шко́ла)? въ како́мъ учи́лищѣ (въ како́й шко́лѣ) ты у́чишься (учи́лся, учи́лась)? я учу́сь (я учи́лся, я учи́лась) въ

. . . . . *)

учи́лищѣ (шко́лѣ);

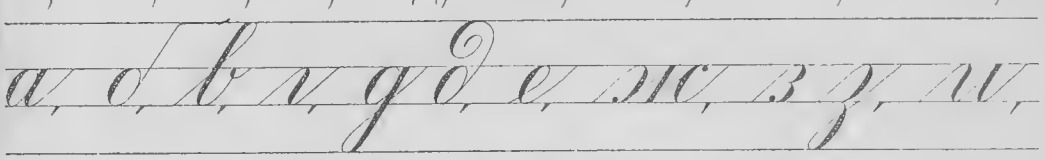
къ слѣ́дующему уро́ку чита́йте три́дцать втору́ю (32ую) статью́!

*) Запиши названіе своего училища!

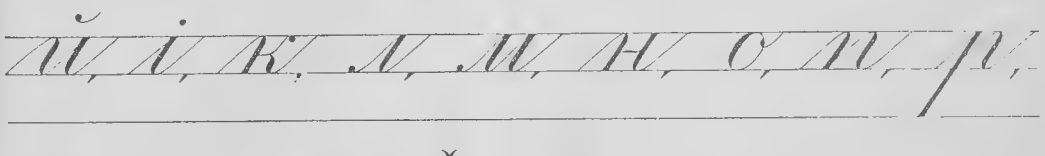
31.

Алфавитъ строчныхъ (малыхъ) буквъ.

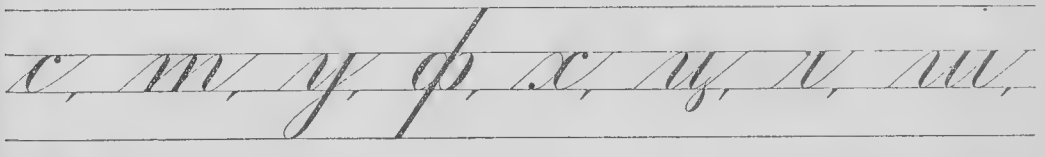
а, б, в, г, д, е, ж, з, и,



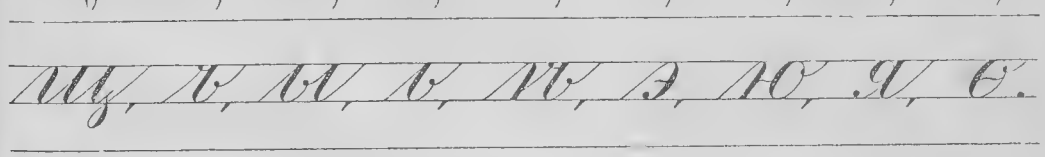
й, і, к, л, м, н, о, п, р,



с, т, у, ф, х, ц, ч, ш,

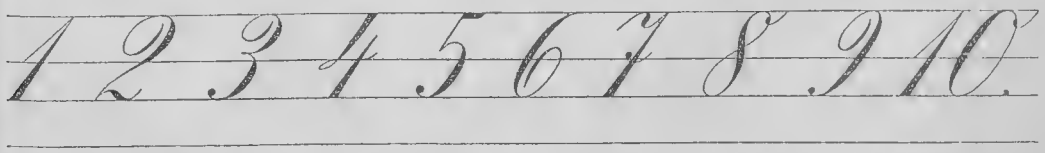


щ, ъ, ы, ь, ѣ, э, ю, я, ѳ,



Цыфры.

одинъ,	два,	три,	четыре,	пять,	шесть,	семь,	восемь,	девять,	десять.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



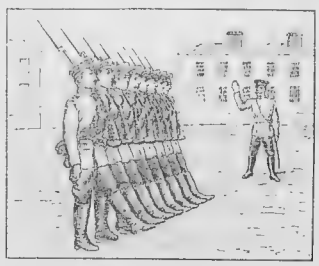
I II III IV V VI VII VIII IX X.

32.

о О ѳ Ѳ

о О, ѳ Ѳ,

Сила. Ѳеодоръ.



Охо́тникъ стрѣля́етъ изъ ружья́ ра́зныхъ птицъ и живо́тныхъ (-ное): охо́тникъ охо́тится; какі́хъ живо́тныхъ онъ стрѣля́етъ?

Офице́ръ обуча́етъ солда́тъ (во́иновъ) (во́инъ).

Оля-ученица.

Оля пришла послѣ школы. Одна мама была дома. Оля сѣла у стола, взяла книгу

кукла прочла сказку; мама была рада.

33.

м М и й И ш Ш

м М, и й И, ш Ш,

Маляръ. Ива. Шайка.

Ма́льчикъ ло́витъ ры́бу у́дочкой (уд о́й): онъ у́дитъ.
Ма́льчикъ лѣ́зетъ на де́рево.
Шарма́нщикъ игра́етъ на шарма́нкѣ (шарма́нка).

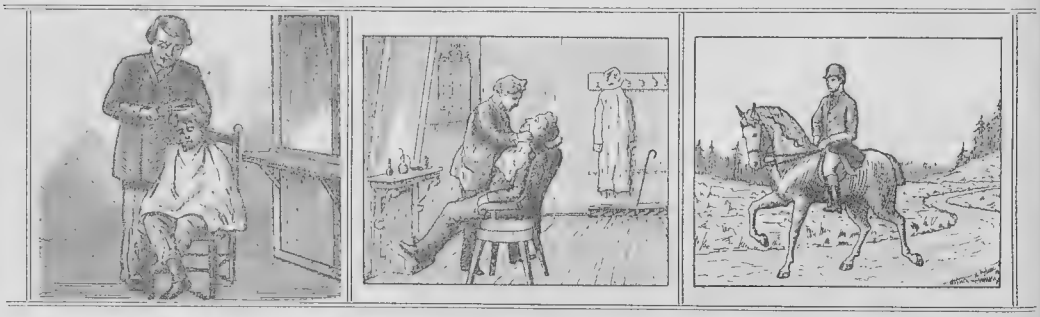
Оля-малунья.

Оля сидѣла за столомъ; на столѣ лежали спички.

Оля зажгла спичку и обожгла себѣ руку.

34.

ц Ц	щ Щ	ѣ Ѣ
цу Цу,	*щу Щу,*	*лѣ Лѣ,*
Церковь.	*Щука.*	*Лѣсок.*



Цырю́льникъ (парикма́херъ) стрижётъ ма́льчика но́жницами.

Цырю́льникъ (парикма́херъ) бре́етъ мужчи́ну бри́твой.

Ѣздо́къ (вса́дникъ) ѣдетъ на ло́шади верхо́мъ.

Ми́ша и грибъ.

Шёлъ Ми́ша (Михайлъ) по́ лѣсу; у ду́ба росъ грибъ; грибъ былъ старъ, никто́ его не бралъ; но Ми́ша былъ радъ и снёсъ грибъ въ домъ; вотъ грибъ лу́чше всѣхъ! а грибъ былъ гнилъ, никто́ его́ не ѣлъ.

35.

с С с Е э Э

с С, с Е, э Э,

Сова. Ежъ. Этажерка.

Сапо́жникъ шьётъ о́бувь: сапоги́, башмаки́, ту́фли. Снача́ла онъ снима́етъ мѣ́рку (мѣ́рка) съ ноги́, а пото́мъ, по э́той мѣ́ркѣ, шьётъ;

чѣ́мъ рабо́таетъ сапо́жникъ?

Столя́ръ дѣ́лаетъ ме́бель: столы́, сту́лья, шканы́, комо́ды, крова́ти; столя́ръ строга́етъ;

чѣ́мъ рабо́таетъ столя́ръ? на чёмъ онъ рабо́таетъ? (на верстакѣ́ (-та́къ).

Сани, телега и лошадь.

Сани говорятъ:-намъ зи-

мой тяжело; телега го-

воритъ: - мнѣ лѣтомъ тяжело; а лошадь говоритъ: - мнѣ и зимой, и лѣтомъ тяжело.

36.

х Х	ж Ж
х Х,	ж Ж,
Хомутъ.	Жолудь.

Маля́ръ кра́ситъ дома́ и другіе предме́ты (-тъ);
какіе? чѣмъ онъ кра́ситъ?
Же́нщина стрижётъ овцу́ но́жницами;
что даётъ овца́?
Же́нщина дои́тъ коро́ву;
что даётъ коро́ва?

Саша.

Саша былъ трусъ; была
гроза и громъ. Саша влѣзъ
въ чикань; тамъ было ему
темно и душно. Сашѣ не
слышно было, прошла ли
гроза. Сиди, Саша, долго
въ чикану за то, что ты
трусъ!

37.

з З	я Я	ч Ч
з З,	я Я,	ч Ч,
Зятья.	Яицкъ.	Чулокъ.

Служа́нка мо́етъ полъ. Чѣмъ?
Стару́шка вя́жетъ чуло́къ изъ ни́токъ спи́цами (спи́ца).
Часовщи́къ поправля́етъ часы́.

Съ горы́ на саня́хъ.

Зима́. Ма́ша (Марія) и Ми́ша (Михаи́лъ) вы́шли на дворъ. Ма́ша сѣ́ла въ са́ни, а Ми́ша повёзъ Ма́шу по доро́гѣ. Они́ увида́ли го́ру. Съ горы́ они́ ста́ли вмѣ́стѣ ката́ться на саня́хъ. Они́ до́лго ката́лись съ горы́ и весёлые возврати́лись домо́й.

38.

л Л

л Л

Лодочникъ.

а А

а А

Листъ.

Ло́дочникъ гребётъ вёслами.

Музыка́нты (музыка́нтъ) игра́ютъ на ра́зныхъ музыка́льныхъ инструме́нтахъ (музыка́льный инструме́нтъ);

на каки́хъ?

Апте́карь приготовля́етъ лѣка́рство; гдѣ?

(въ апте́кѣ (-ка).

Ма́льчикъ и пти́чка.

Сидѣ́ла пти́чка на де́ревѣ и пѣ́ла. Ма́льчикъ пойма́лъ пти́чку и посади́лъ её въ клѣ́тку; въ клѣ́ткѣ пти́чка ни ра́зу не пѣ́ла. Ма́льчикъ пришёлъ къ пти́чкѣ и говори́тъ: — Отчего́ ты, пти́чка, никогда́ не поёшь? — пусти́ меня́ на во́лю, — сказа́ла пти́чка, — и я бу́ду весь день пѣть.

39.

Г Г

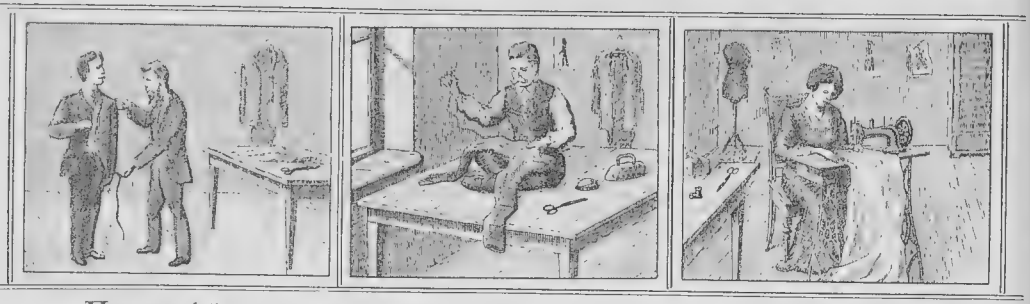
Г Г

Графинъ.

П П

П П

Пастухъ.

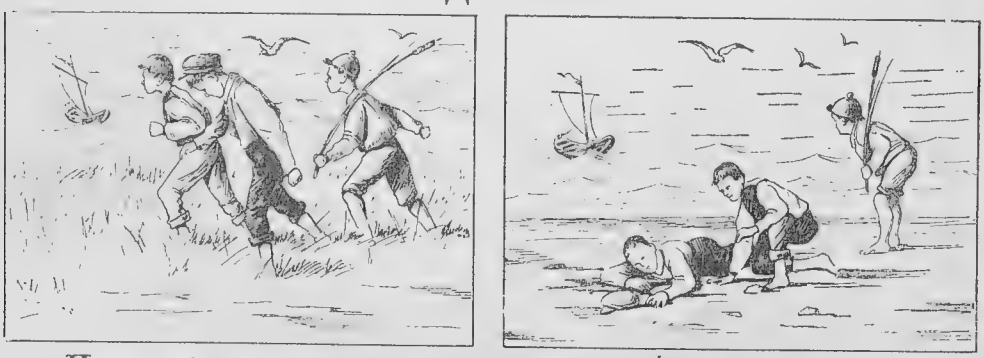


Портно́й шьётъ мужско́е пла́тье: пиджаки́, брю́ки, шу́бы. Снача́ла онъ снима́етъ мѣ́рку, а пото́мъ по э́той мѣ́ркѣ начина́етъ шить.

Швея́ шьётъ бѣ́лье́ и же́нское пла́тье; како́е?

Чѣ́мъ шьютъ портно́й и швея́?

Ло́дочка.



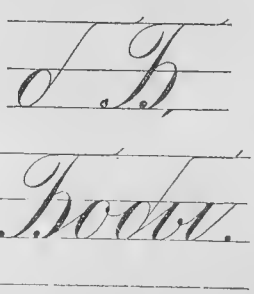
Пришла́ весна́, потекла́ вода́; дѣ́ти взя́ли дощёчки, сдѣ́лали ло́дочку, пусти́ли ло́дочку по водѣ́. Ло́дочка плыла́, а дѣ́ти бѣжа́ли за не́ю, крича́ли и ничего́ впереди́ себя́ не вида́ли и въ лу́жу упа́ли.

40.

т Т

Тарелка.

б Б



Бобы.

Трубочи́стъ чи́ститъ дымову́ю трубу́ (дымова́я труба́).

Чѣ́мъ?

Пря́ха прядётъ пря́жу (пря́жа) на пря́лкѣ (пря́лка).

Ткачи́ха (ткачъ) ткётъ на тка́цкомъ станкѣ ра́зную матери́ю; каку́ю? (шерстяну́ю, льняну́ю, бума́жную).

Мама, Маша и муха.
Мама дала Машѣ ка-
ши. Муха сѣла Машѣ
на руку. Маша дала му-
хѣ каши. И мама была
сыта, и Маша была сы-
та, и муха была сыта.

41.

р Р

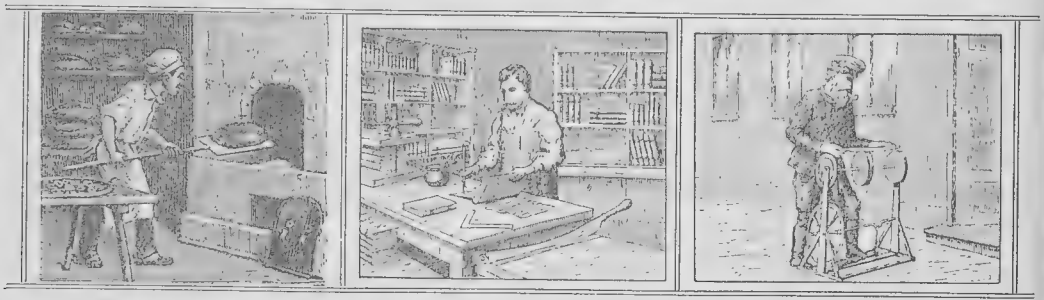
р Р

Рыбакъ.

в В

в В

Волкъ.



Пе́карь (бу́лочникъ) печётъ чёрный и бѣ́лый хлѣ́бъ (бу́лки). Изъ чего́ печётъ онъ хлѣ́бъ? (изъ ржано́й и пшени́чной муки́). Гдѣ онъ печётъ?

Переплётчикъ переплета́етъ кни́ги.

Точи́льщикъ то́читъ ножи́, но́жницы, топоры́ на точи́лѣ (точи́ло).

Верёвка.

Одна́жды Ва́ня (Ива́нъ) и Ва́ся (Васи́лій) нашли́ на у́лицѣ кусо́къ гнило́й верёвки. Ва́ня схвати́лъ верёвку за одинъ коне́цъ и сказа́лъ: — Верёвка моя́: я её нашёлъ. Ва́ся схвати́лъ её за друго́й коне́цъ и закрича́лъ: — нѣтъ, верёвка моя́: я её нашёлъ! Такъ они спо́рили и ста́ли рвать верёвку. Верёвка разорва́лась, и о́ба ма́льчика упа́ли въ грязь.

42.

і І

і І

Іоаннъ.

у У

у У

Ученикъ.

Пи́льщики (пи́льщикъ) пи́лятъ бревно́ пило́ю.
По́варъ гото́витъ ку́шанье: ру́битъ мя́со. Чѣмъ?
Горше́чникъ продаётъ горшки́; кому́?

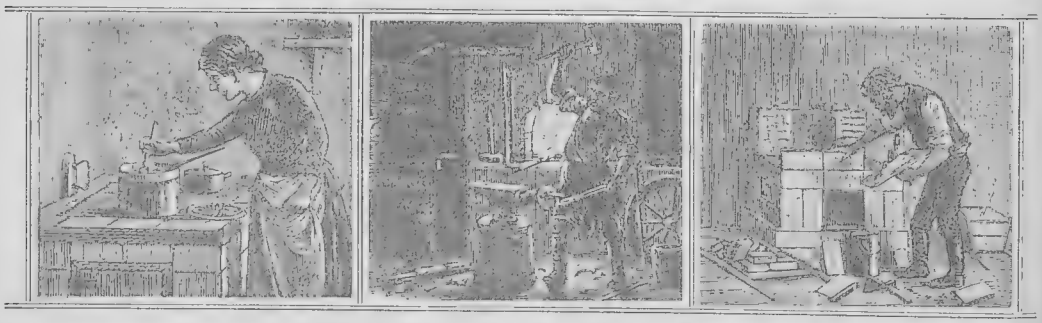
Булка.

Была въ мѣху булка и бы-
ли у булки дѣти. Жили
булки въ дуплѣ. Пришли
Миша и Петя, взяли ихъ

къ себѣ, и бѣлки жили у нихъ въ клѣткѣ.

43.

н Н	ю Ю	к К
н Н,	ю Ю,	к К,
Ножницы.	Юла.	Кузнецъ.



Куха́рка вари́тъ супъ на плитѣ́ (плита́). Въ чёмъ?

Кузне́цъ куётъ изъ желѣ́за (желѣ́зо) ра́зные предме́ты. Какіе? Онъ кладётъ кусо́къ желѣ́за на на́ковальню (на́ковальня) и ударя́етъ мо́лотомъ.

Печни́къ кладётъ печь изъ кирпиче́й (кирпи́чъ) и́ли изразцо́въ (изразе́цъ) (ка́фель (ка́фля).

Гдѣ печни́къ кладётъ печь?

Пти́чье гнѣздо́.

На де́ревѣ бы́ло гнѣздо́ пти́чки. Въ гнѣздѣ́ бы́ли пте́нчики. Бо́ря (Бори́съ) хотѣ́лъ взять пте́нчиковъ. Онъ взлѣ́зъ на де́рево, да и упа́лъ на зе́млю. Бо́ря бо́льно ушѝбся. Онъ былъ нака́занъ: не на́до брать ма́ленькихъ пти́чекъ!

44.

д Д

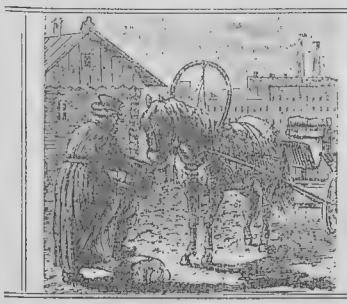
д Д

Дѣвочка.

ф Ф

ф Ф

Фонарь.



Ку́черъ пои́тъ ло́шадь изъ ведра́. Что дѣ́лаетъ ло́шадь? Дѣ́вочка ко́рмитъ куръ (ку́рица) зёрнами (зерно́). Каки́ми? Гдѣ? Фона́рщикъ зажига́етъ фона́рь. Чѣмъ?

Жу́чка и ко́шка.

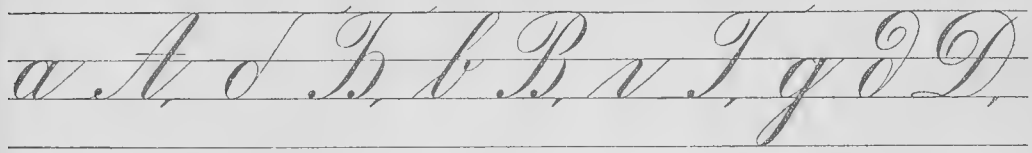
Была́ дра́ка ме́жду Жу́чкой и ко́шкой. Ко́шка ста́ла ѣсть, а Жу́чка пришла́. Ко́шка Жу́чку ла́пой за посъ, Жу́чка ко́шку — за хвостъ. Ко́шка Жу́чкѣ въ глаза́, Жу́чка ко́шку — за ше́ю.

Тётя шла ми́мо, несла́ ведро́ съ водо́й и ста́ла .лить на ко́шку и Жу́чку водо́й.

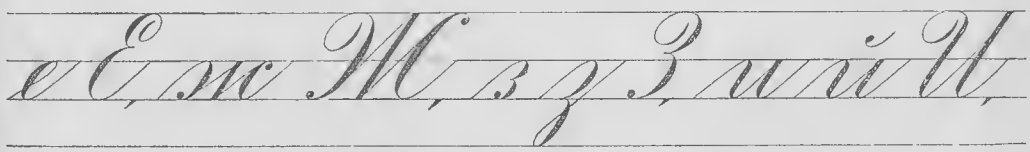
45.

Алфавитъ строчныхъ и прописныхъ (большихъ) буквъ.

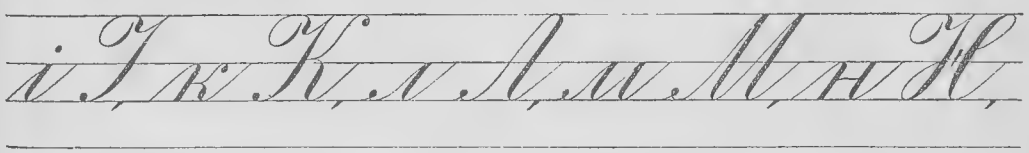
а А, б Б, в В, г Г, д Д,



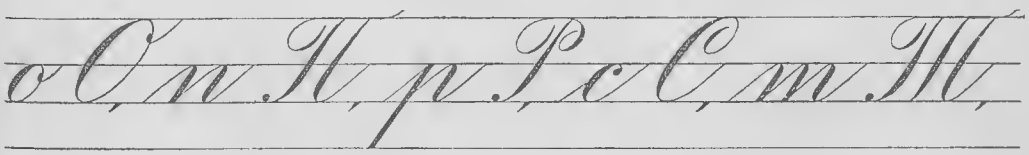
е Е, ж Ж, з З, и й И,



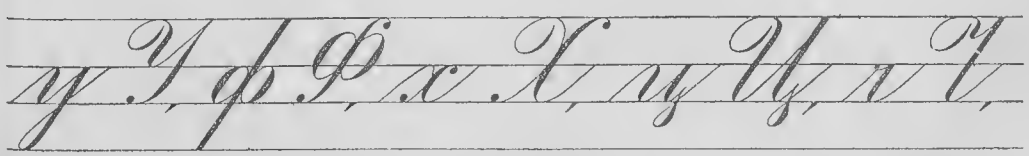
і І, к К, л Л, м М, н Н,



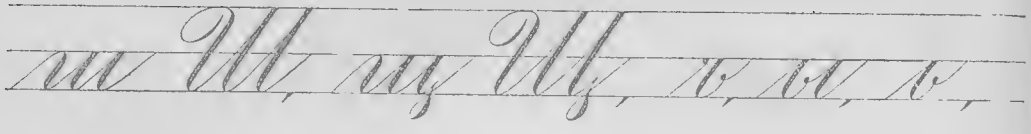
о О, п П, р Р, с С, т Т,



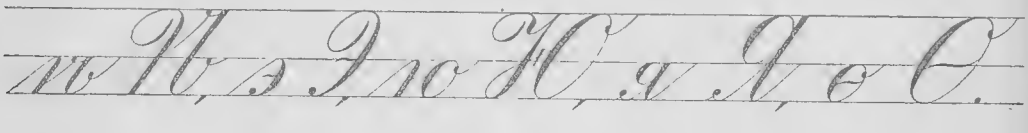
у У, ф Ф, х Х, ц Ц, ч Ч,



Ш Ш, Щ Щ, Ъ, Ы, Ь,



Ѣ Ѣ, э Э, ю Ю, я Я, ѳ Ѳ.



Знаки препинанія.

(См. таблицу элементовъ буквъ.)

. то́чка,
, запята́я,
; то́чка съ запято́ю,
: двоето́чіе,
! знакъ восклица́тельный,
? знакъ вопроси́тельный,
... многото́чіе,
– тире́,
„“ кавы́чки,
() ско́бки.

46.

1. „Возьми́те ру́сскія кни́ги для чте́нія!“ Что вы сдѣ́лали? — Мы взя́ли ру́сскія кни́ги для чте́нія.

„Положи́те ва́ши кни́ги на столъ!“ Что вы сдѣ́лали? — Мы положи́ли ру́сскія кни́ги для чте́нія на столъ.

2. „Кото́рую статью́ вы чита́ли къ сего́дняшнему дню?“ — Къ сего́дняшнему дню мы чита́ли со́рокъ шесту́ю (46ту́ю) статью́.

„Найди́те со́рокъ шесту́ю статью́!“ Что вы сдѣ́лали? — Мы нашли́ со́рокъ шесту́ю статью́.

„Андре́евъ, чита́й со́рокъ шесту́ю статью́!“ Что ты дѣ́лаешь? — Я чита́ю со́рокъ шесту́ю статью́.

„Ты прочёлъ со́рокъ шесту́ю статью́. Сядь! Ты сѣ́лъ. Что ты сдѣ́лалъ?“

3. „Къ слѣ́дующему уро́ку чита́йте со́рокъ седьму́ю (47у́ю) статью́.“ Каку́ю статью́ вы бу́дете чита́ть къ слѣ́дующему уро́ку? — Къ слѣ́дующему уро́ку мы бу́демъ чита́ть со́рокъ седьму́ю статью́.

„Прочита́йте со́рокъ седьму́ю статью́ вновь!“ Что вы сдѣ́лали?

4. „Закро́йте ва́ши кни́ги! Вы закры́ли ва́ши кни́ги.“ Что вы сдѣ́лали? — Мы закры́ли на́ши кни́ги.

„Уложи́те ва́ши кни́ги въ столъ!“ Что вы сдѣ́лали? — Мы уложи́ли на́ши кни́ги въ столъ.

Разскажи́: что ты дѣ́лаешь? что ты сдѣ́лалъ? что онъ (она) дѣ́ластъ? что онъ сдѣ́лалъ (она́ сдѣ́лала)? что они́ (оне́) дѣ́лаютъ? что они́ (оне́) сдѣ́лали?

Зага́дка.

Вотъ, вамъ, дѣ́ти, зага́дка:

Въ ко́мнатѣ четы́ре угла́. Сиди́тъ въ ка́ждомъ углу́ по ко́шкѣ. Про́тивъ ка́ждой ко́шки три ко́шки. На хвостѣ́ у ка́ждой ко́шки ко́шка . . .

Ско́лько всѣ́хъ ко́шекъ въ ко́мнатѣ?

Вы ду́маете — мно́го?

(У всего только четыре кошки и есть!)

47.

„Я иду́ къ кла́сной доскѣ́.“ Что я дѣ́лаю? — Вы идёте къ кла́сной доскѣ́. „Я дошёлъ (дошла́) до кла́сной доски́.“ Что я сдѣ́лалъ (-ла)?

„Я беру́ мѣ́лъ!“ Что я дѣ́лаю? — Вы берёте мѣ́лъ. Ты берёшь мѣ́лъ. „Я взялъ (-ла́) мѣ́лъ.“ Что я сдѣ́лалъ?

„Я пишу́ на кла́сной доскѣ́ бу́квы!“ Что я дѣ́лаю? Что я сдѣ́лалъ? — Вы написа́ли на кла́сной доскѣ́ бу́квы. „Это — бу́квы (-ва).“

„Я пишу́ на кла́ссной доскѣ́ слова́ (сло́во).“ Что я дѣ́лаю? Что я сдѣ́лалъ?

„Я пишу́ на кла́ссной доскѣ́ предложе́ніе.“ Что я дѣ́лаю? Что я сдѣ́лалъ?

„Эта бу́ква называ́ется „т“, эта — „е“.

„А какъ называ́ется вотъ э́та бу́ква?“

„А э́та?“

„Чита́й э́то предложе́ніе съ нача́ла (-ло) до конца́ (коне́цъ)!“

„Что э́то, бу́ква и́ли сло́во?“

„Ско́лько буквъ въ сло́вѣ „тетра́дь?“

„Изъ сколькихъ словъ состои́тъ э́то предложе́ніе?“

— Сло́во „тетра́дь“ состои́тъ изъ двухъ слого́въ.

„Тет—“ одинъ слогъ, „—радь“ — друго́й слогъ.

„Изъ сколькихъ слого́въ состои́тъ вотъ э́то сло́во?“

Три рубля.

Шли два мужика вмѣ-
стѣ на работу, рыли ка-
наву. Рыли три дня, три-

несли три рубля. И три
дня дѣлили три рубля:
все между собой спорили.
Лучше бы эти мужики
еще три дня рыли канаву.

48.

А. Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.*)

I. 1. Моя́ тетрадь по чистописа́нію нахо́дится въ столѣ.
2. Я беру́ тетра́дь изъ стола́.
3. Я кладу́ тетра́дь на столъ.
4. Я раскрыва́ю тетра́дь.
5. Я беру́ ру́чку.
6. Я беру́ перо́.
7. Я вставля́ю перо́ въ ру́чку.
8. Я обма́киваю перо́ въ черни́ла.
9. Я поднима́ю ру́чку съ перо́мъ.
10. Я кладу́ ру́чку съ перомъ на тетра́дь.

II. 1. Я начина́ю писа́ть.
2. Я пишу́.

*) Въ слѣдующихъ пяти статьяхъ каждое слово обязательно соединяется съ подходящимъ предметомъ и его дѣйствіемъ.

III. 1. Я ко́нчилъ писать (я написа́лъ).
2. Я кладу́ ру́чку съ перо́мъ въ столъ.
3. Я прикла́дываю пропускну́ю бума́гу.
4. Я закрыва́ю тетра́дь.
5. Я укла́дываю тетра́дь въ столъ.

IV. 1. Я встаю́.
2. Я выхожу́ изъ кла́сса на дворъ.
3. Я гуля́ю по́ двору.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

Вме́сто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** — берёшь, кладёшь, раскрыва́ешь, вставля́ешь, обма́киваешь, поднима́ешь, начина́ешь, пи́шешь, прикла́дываешь, закрыва́ешь, встаёшь, выхо́дишь, гуля́ешь.
2. **Онъ, она́** — берётъ, кладётъ, раскрыва́етъ, вставля́етъ, обма́киваетъ, поднима́етъ, начина́етъ, пи́шетъ, прикла́дываетъ, закрыва́етъ, встаётъ, выхо́дитъ, гуля́етъ.
3. **Мы** — берёмъ, кладёмъ, раскрыва́емъ, вставля́емъ, обма́киваемъ, поднима́емъ, начина́емъ, пи́шемъ, прикла́дываемъ, закрыва́емъ, встаёмъ, выхо́димъ, гуля́емъ.
4. **Вы** — берёте, кладёте, раскрыва́ете, вставля́ете, обма́киваете, поднима́ете, начина́ете, пи́шете, прикла́дываете, закрыва́ете, встаёте, выхо́дите, гуля́ете.
5. **Они́, онѣ** — беру́тъ, кладу́тъ, раскрыва́ютъ, вставля́ютъ, обма́киваютъ, поднима́ютъ, начина́ютъ, пи́шутъ, прикла́дываютъ, закрыва́ютъ, встаю́тъ, выхо́дятъ, гуля́ютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — бралъ, клалъ, раскрыва́лъ, вставля́лъ, обма́кивалъ, поднима́лъ, начина́лъ, писа́лъ, прикла́дывалъ, закрыва́лъ, встава́лъ, выходи́лъ, гуля́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — находи́лась, бра́ла, кла́ла, раскрыва́ла, вставля́ла, обма́кивала, поднима́ла, начина́ла, писа́ла, прикла́дывала, закрыва́ла, встава́ла, выходи́ла, гуля́ла.

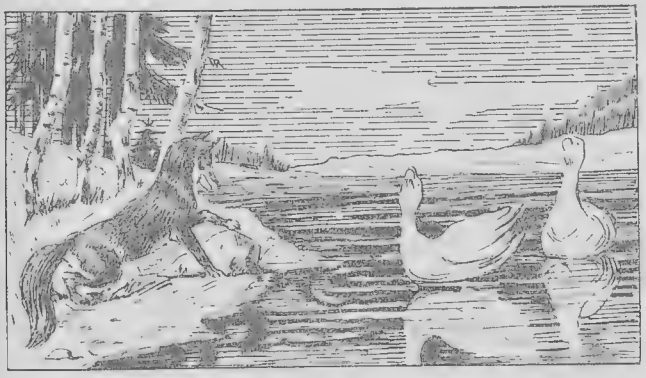
8. **Мы, вы, они́, онѣ́** | бра́ли, кла́ли, раскрыва́ли, вставля́ли, обма́кивали, поднима́ли, начина́ли, писа́ли, прикла́дывали, закрыва́ли, встава́ли, выходи́ли, гуля́ли.

В. За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь,**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ́ бу́дутъ**

находи́ться, брать, класть, раскрыва́ть, вставля́ть, обма́кивать, поднима́ть, начина́ть, писа́ть, прикла́дывать, закрыва́ть, встава́ть, выходи́ть, гуля́ть.

Гу́си и лиса́.



Гу́си пла́вали по водѣ́; лиса́ увида́ла ихъ и говори́тъ:

— Выходи́те, гу́си, на́ берегъ, здѣсь хорошо́.

— Нѣтъ, лиса́, — говоря́тъ гу́си, — ты сама́ иди́ къ намъ; здѣсь-то лу́чше.

49.

А. Сего́дня, сейча́съ, сію мину́ту.

I. 1. Я встаю́ съ мѣ́ста.
2. Я выхожу́ изъ-за па́рты.
3. Я иду́ къ доскѣ́.
4. Я остана́вливаюсь у доски́.

II. 1. Я беру́ мѣ́лъ.
2. Я поднима́ю ру́ку.
3. Я прикла́дываю мѣ́лъ къ доскѣ́.

III. 1. Я начина́ю писа́ть.
2. Я пишу́ на доскѣ́.
3. Я продолжа́ю писа́ть на доскѣ́.

4. Я ко́нчилъ писа́ть на доскѣ.
5. Я чита́ю напи́санное на доскѣ.
6. Я стира́ю напи́санное на доскѣ.

IV. 1. Я кладу́ мѣлъ.
2. Я повора́чиваюсь спино́й къ доскѣ.
3. Я иду́ на мѣ́сто.
4. Я сажу́сь на своё мѣ́сто.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

Вмѣ́сто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** | идёшь, остана́вливаешься, продолжа́ешь, чита́ешь, повора́чиваешься, сади́шься.
2. **Онъ, она́** | идётъ, остана́вливается, продолжа́етъ, чита́етъ, стира́етъ, повора́чивается, сади́тся.
3. **Мы** | идёмъ, остана́вливаемся, продолжа́емъ, чита́емъ, стира́емъ, повора́чиваемся, сади́мся.
4. **Вы** | идёте, остана́вливаетесь, продолжа́ете, чита́ете, стира́сте, повора́чиваетесь, сади́тесь.
5. **Они́, онѣ́** | иду́ть, остана́вливаются, продолжа́ютъ, чита́ютъ, стира́ютъ, повора́чиваются, садя́тся.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** | шёлъ, остана́вливался, продолжа́лъ, чита́лъ, стира́лъ, повора́чивался, сади́лся.

б) Дѣ́вочка:

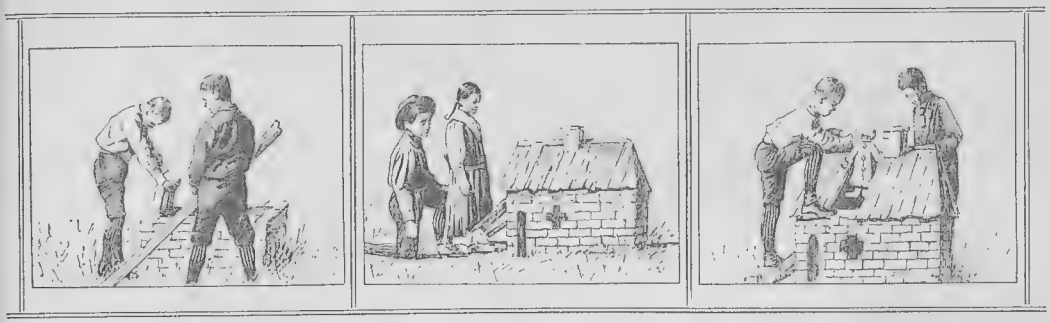
7. **Я, ты, она́** | шла, остана́вливалась, продолжа́ла, конча́ла, чита́ла, стира́ла, повора́чивалась, сади́лась.
8. **Мы, вы, они́, онѣ́** | шли, остана́вливались, продолжа́ли, конча́ли, чита́ли, стира́ли, повора́чивались, сади́лись.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ́ бу́дутъ**

иттѝ, остана́вливаться, продолжа́ть, чита́ть, стира́ть, повора́чиваться, сади́ться.

Дѣти за работой.



На дворѣ были кирпичи. Дѣти взяли эти кирпичи и клали избу. Прежде стѣны, послѣ крышу. И на крышѣ была труба, а на углу были двери. Изба была не мала, но двери были тѣсны для куклы. Дѣти сняли крышу, и куклы сѣли туда сверху.

50.

А. Сегодня, сейчасъ, сію минуту.

I. 1. Я иду къ двери.
2. Я приближаюсь къ двери.
3. Я дошёлъ до двери.
4. Я останавливаюсь у двери.

II. 1. Я протягиваю руку.
2. Я берусь за ручку двери.
3. Я нажимаю ручку.

III. 1. Я отворяю дверь.
2. Дверь растворяется.
3. Дверь ещё болѣе растворяется.
4. Дверь вращается на петляхъ.
5. Я затворяю дверь.
6. Я выхожу на дворъ.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

Вме́сто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** { приближа́ешься, протя́гиваешь, берёшься. нажима́ешь, отворя́ешь, затворя́ешь.
2. **Онъ, она́** { приближа́ется, протя́гиваетъ, берётся, нажима́етъ, отворя́етъ, затворя́етъ.
3. **Мы** { приближа́емся, протя́гиваемъ, берёмся, нажима́емъ, отворя́емъ, затворя́емъ.
4. **Вы** { приближа́етесь, протя́гиваете. берётесь, нажима́ете, отворя́ете, затворя́ете.
5. **Они́, онѣ́** { приближа́ются, протя́гиваютъ, беру́тся, нажима́ютъ, отворя́ютъ, затворя́ютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ.

6. **Я, ты, онъ** { приближа́лся, дошёлъ, протя́гивалъ, бра́лся, нажима́лъ, отворя́лъ, затворя́лъ.

б) Дѣ́вочка:

7. **Я, ты, она́** { приближа́лась, дошла́, протя́гивала, брала́сь, нажима́ла, отворя́ла, затворя́ла.

Дверь растворя́лась. Дверь враща́лась.

8. **Мы, вы, они́, онѣ́** { приближа́лись, дошли́, протя́гивали, брали́сь, нажима́ли, отворя́ли, затворя́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ́ бу́дутъ**

приближа́ться, протя́гивать, бра́ться, нажима́ть, отворя́ть, затворя́ть.

Дверь будетъ растворя́ться. Дверь будетъ враща́ться.

Я дойду́
Ты дойдёшь
Онъ, она́ дойдётъ
до две́ри.

Мы дойдёмъ
Вы дойдёте
Они́, онѣ́ дойду́тъ
до две́ри.

Ка́тя несёт Ма́шу.

Пошла́ Ка́тя (Екатери́на) по́ утру по грибы́, взяла́ Ма́шу. Ма́ша была́ мала́. На пути́ была́ ре́чка. Ка́тя взяла́ Машу себе́ на́ спину. Сняла́ чулки́ и пошла́ по воде́. — Сиди́ кре́пче, Маша, да не жми меня́ за ше́ю. Пусти́ ру́чки, а то мне́ ду́шно. И Катя снесла́ Машу.

51.

А. Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.

I. 1. Мой хлѣ́бъ (бутербро́дъ) нахо́дится въ шкапу́.
2. Я подхожу́ къ шка́пу.
3. Я наклоня́юсь.
4. Въ шкапу́ мно́го хлѣ́ба
5. Я беру́ свой хлѣ́бъ изъ шка́па.
6. Я вынима́ю хлѣ́бъ изъ бума́ги.
7. Я броса́ю бума́гу въ я́щикъ.

II. 1. Я подношу́ хлѣ́бъ ко рту.
2. Я отку́сываю зуба́ми кусо́къ хлѣ́ба.
3. Я жую́ его зуба́ми (я ѣмъ хлѣ́бъ).
4. Я глота́ю хлѣ́бъ.
5. Я сно́ва подношу́ хлѣ́бъ ко рту.
6. Я продолжа́ю ѣсть.

III. 1. Я съ̀ѣлъ свой хлѣ́бъ.
2. Я сытъ.
3. Я выбѣга́ю на дворъ.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

Вмѣ́сто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** — подхо́дишь, наклоня́ешься, вынима́ешь, броса́ешь, подно́сишь, отку́сываешь, жуёшь (ѣшь), глота́ешь, выбѣга́ешь.
2. **Онъ, она́** — подхо́дитъ, наклоня́ется, вынима́етъ, броса́етъ, подно́ситъ, отку́сываетъ, жуётъ (ѣстъ), глота́етъ, выбѣга́етъ.
3. **Мы** — подхо́димъ, наклоня́емся, вынима́емъ, броса́емъ, подно́симъ, отку́сываемъ, жуёмъ (ѣдя́мъ), глота́емъ, выбѣга́емъ.
4. **Вы** — подхо́дите, наклоня́етесь, вынима́ете, броса́ете, подно́сите, отку́сываете, жуёте (ѣдя́те), глота́ете, выбѣга́ете.
5. **Они́, онѣ́** — подхо́дятъ, наклоня́ются, вынима́ютъ, броса́ютъ, подно́сятъ, отку́сываютъ, жую́тъ (ѣдя́тъ), глота́ютъ, выбѣга́ютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — находи́лся, подходи́лъ, наклоня́лся, вынима́лъ, броса́лъ, подноси́лъ, отку́сывалъ, жева́лъ (ѣлъ), глота́лъ, съ̀ѣлъ, выбѣга́лъ.

б) Дѣ́вочка:

7. **Я, ты, она́** — подходи́ла, наклоня́лась, вынима́ла, броса́ла, подноси́ла, отку́сывала, жева́ла (ѣла), глота́ла, съ̀ѣла, выбѣга́ла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ́** — подходи́ли, наклоня́лись, вынима́ли, броса́ли, подноси́ли, отку́сывали, жева́ли, (ѣли), глота́ли, съ̀ѣли, выбѣга́ли.

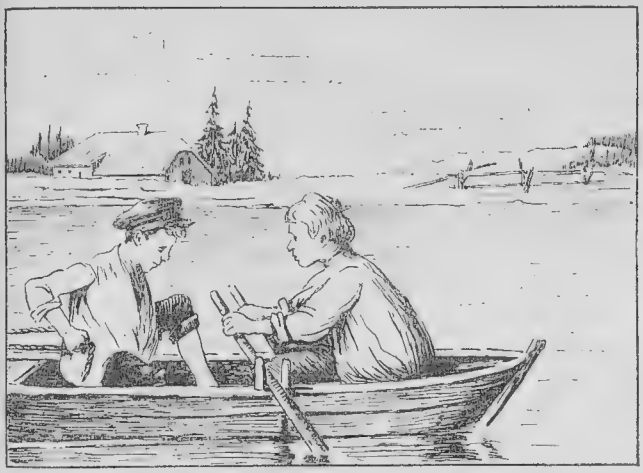
В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ́ бу́дутъ**

подходи́ть, наклоня́ться, вынима́ть, броса́ть, подноси́ть, отку́сывать, жева́ть (ѣсть), глота́ть, выбѣга́ть.

Я съѣ́мъ
Ты съѣ́шь
Онъ, она́ съѣ́стъ — свой хлѣ́бъ.

Мы съѣдя́мъ
Вы съѣдя́те
Они́, онѣ́ съѣдя́тъ — свой хлѣ́бъ.



За ры́бой.

Жилъ дѣ́дъ у рѣки́. Бы́ли у дѣ́да ло́дка и сѣ́ть. И были у дѣ́да два вну́ка: Пе́тя (Пётръ) и Гри́ша (Григо́рій).

Гри́шѣ бы́ло семь лѣ́тъ, а Пе́тѣ — пять.

Разъ вы́шли Пе́тя и Гри́ша на́ рѣку. Они́ зна́ли, что у дѣ́да на рѣкѣ́ была́ сѣ́ть. Они́ сѣ́ли въ ло́дку. Гри́ша сѣ́лъ на руль, а Пе́тя грёбъ. Они плы́ли до́лго по рѣкѣ́, не зна́ли гдѣ́ сѣ́ть; но нашли́ сѣ́ть, взя́ли ры́бу и да́ли дѣ́ду.

52.

A. Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.

I. 1. Я писа́лъ и жела́ю вы́йти изъ кла́сса напи́ться.
2. Я кладу́ ру́чку съ перо́мъ въ столъ.
3. Я закрыва́ю тетра́дь.
4. Я поднима́ю ру́ку.
5. Я встаю́.
6. Я говорю́: „Позво́льте, господи́нъ учи́тель, мнѣ вы́йти!“

II. 1. Я выхожу́ изъ-за па́рты
2. Я иду́ къ две́ри.
3. Я подхожу́ къ две́ри.
4. Я отворя́ю дверь.
5. Я выхожу́ изъ кла́сса.
6. Я затворя́ю дверь.
7. Я подхожу́ къ сосу́ду съ водо́й.

III. 1. Я беру́ кру́жку лѣ́вой руко́й.
2. Я подставля́ю кру́жку подъ кранъ.

3. Я поворáчиваю крáнъ сосýда прáвой рукóй.
4. Водá течётъ чéрезъ крáнъ въ крýжку.
5. Я закрывáю крáнъ.

IV. 1. Я подношý крýжку съ водóй ко рту.
2. Я приставля́ю крýжку къ губáмъ.
3. Я раскрывáю ротъ.
4. Я наклоня́ю крýжку.
5. Я пью вóду.
6. Я отнимáю крýжку ото рта.
7. Я опускáю рýку.
8. Я стáвлю крýжку на мѣ́сто.
9. Я идý обрáтно въ классъ.
10. Я сажýсь на своё мѣ́сто.

Обязáтельныя упражнéніяýстно и пи́сьменно.

Вмѣ́сто „Я“ встáвить:

1. **Ты** желáешь, говори́шь, подставля́ешь, поворáчиваешь, приставля́ешь, раскрывáешь, наклоня́ешь, пьёшь, отнимáешь, опускáешь, стáвишь.
2. **Онъ, онá** желáетъ, говори́тъ, подставля́етъ, поворáчиваетъ, приставля́етъ, раскрывáетъ, наклоня́етъ, пьётъ, отнимáетъ, опускáетъ, стáвитъ.
3. **Мы** желáемъ, говори́мъ, подставля́емъ, поворáчиваемъ, приставля́емъ, раскрывáемъ, наклоня́емъ, пьёмъ, отнимáемъ, опускáемъ, стáвимъ.
4. **Вы** желáете, говори́те, подставля́ете, поворáчиваете, приставля́ете, раскрывáете, наклоня́ете, пьёте, отнимáете, опускáете, стáвите.
5. **Они́, онѣ́** желáютъ, говоря́тъ, подставля́ютъ, поворáчиваютъ, приставля́ютъ, раскрывáютъ, наклоня́ютъ, пьютъ, отнимáютъ, опускáютъ, стáвятъ.

Б. Вчерá, надня́хъ.

а) Мáльчикъ:

6. **Я, ты, онъ** желáлъ, говори́лъ, подставля́лъ, поворáчивалъ, приставля́лъ, раскрывáлъ, наклоня́лъ, пилъ, отнимáлъ, опускáлъ, стáвилъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она** { **жела́ла, говори́ла, подставля́ла, повора́чивала, приставля́ла, раскрыва́ла, наклоня́ла, пила́, отнима́ла, опуска́ла, ста́вила.**

8. **Мы, вы, они́, онѣ** { **жела́ли, говори́ли, подставля́ли, повора́чивали, приставля́ли, раскрыва́ли, наклоня́ли, пи́ли, отнима́ли, опуска́ли, ста́вили.**

Вода́ текла́.

В. **За́втра, послѣза́втра, потомъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

говори́ть, подставля́ть, повора́чивать, приставля́ть, раскрыва́ть, наклоня́ть, пить, отнима́ть, опуска́ть, ста́вить.

Вода́ будетъ течь.

Три па́ры и одинъ.

Два у́ха, а ро́тикъ оди́нъ. Зачѣ́мъ же? — Чтобъ бо́лѣе слу́шать, а ме́ньше болта́ть.

Два гла́за, а ро́тикъ оди́нъ. Къ чему́ же? — Чтобъ бо́лѣе ви́дѣть, а ме́ньше зѣва́ть.

Рукъ дво́е, а ро́тикъ оди́нъ.... Вотъ э́то-то лу́чше всего́: рабо́тать-то дво́е гото́вы, корми́ть же имъ лишь одного́.

Часть вторая.

53.

ОТЕ́ЦЪ ДОЧЬ СЫНЪ МАТЬ

(па́па, папа́ша)
(па́пенька)
(ба́тюшка)
(тя́тя, тя́тенька)

(ма́ма, мама́ша)
(ма́менька)
(ма́тушка)

отéцъ, мать — роди́тели (-ль)

сынъ, дочь — дѣ́ти (дитя́)

отéцъ, сынъ — мужчи́ны

мать, дочь — же́нщины

отéцъ, мать — большіе, взро́слые лю́ди

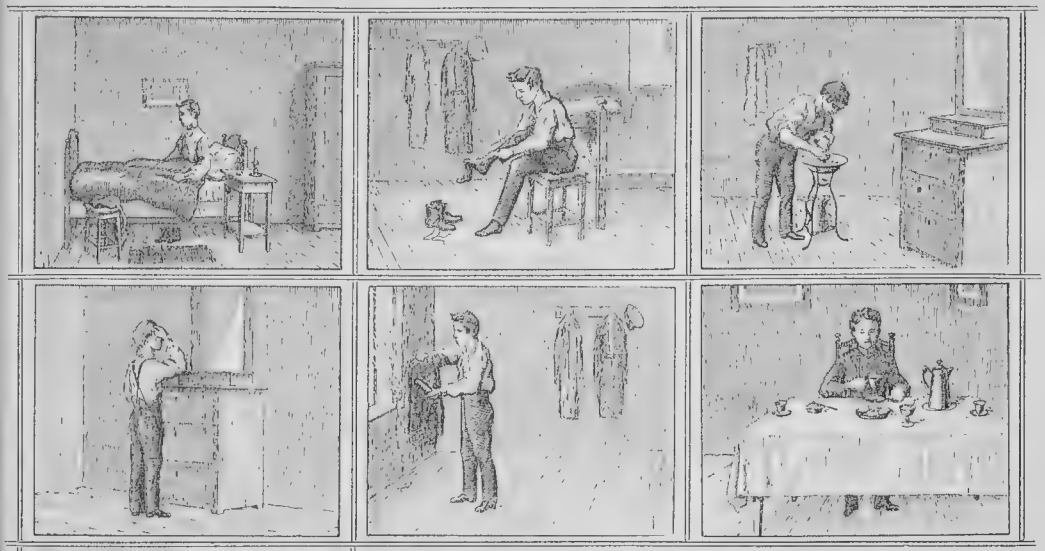
сынъ, дочь — ма́лые, малолѣ́тніе лю́ди

отéцъ, мать, сынъ, дочь — семéйство (семья́)

У́стно. Опиши́ э́ти рису́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣ́ешь!

54.

Что дѣлаетъ ма́льчикъ (дѣвочка).



Ма́льчикъ встаётъ. Ма́льчикъ одѣва́ется. Ма́льчикъ умыва́ется. Ма́льчикъ причёсывается гребёнкой (-ка). Ма́льчикъ чи́ститъ пла́тье платяно́ю щёткою (-на́я -ка). Ма́льчикъ за́втракаетъ. Мальчикъ идётъ въ шко́лу.

Мальчикъ встаётъ, одѣва́ется, умыва́ется, причёсывается гребёнкой, чи́ститъ пла́тье платяно́ю щёткою, за́втракаетъ и идётъ въ шко́лу.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Ма́льчикъ“ вста́вить:

1. **Я** — одѣва́юсь, умыва́юсь, причёсываюсь, чи́щу, за́втракаю.
2. **Ты** { одѣва́ешься, умыва́ешься, причёсываешься, чи́стишь, за́втракаешь.
3. **Мы** { одѣва́емся, умыва́емся, причёсываемся, чи́стимъ, за́втракаемъ.
4. **Вы** { одѣва́етесь, умыва́етесь, причёсываетесь, чи́стите, за́втракаете.
5. **Они́, онѣ** { одѣва́ются, умыва́ются, причёсываются, чи́стятъ, за́втракаютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** { одѣва́лся, умыва́лся, причёсывался, чи́стилъ, за́втракалъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** { одѣва́лась, умыва́лась, причёсывалась, чи́стила, за́втракала
8. **Мы, вы, они́, они́** { одѣва́лись, умыва́лись, причёсывались, чи́стили, за́втракали.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

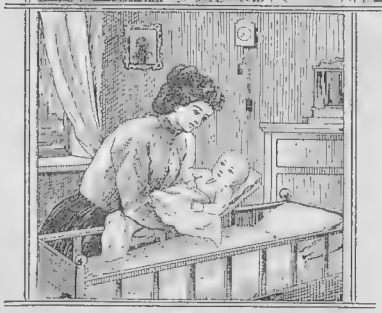
9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, они́ бу́дутъ**

} одѣва́ться, умыва́ться, причёсываться, чи́стить, за́втракать.

II. Устно. Опиши́ э́ти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣешь!

55.

Что дѣлаетъ мать.



Мать купа́етъ ребёнка (ребёнокъ).
Мать одѣва́етъ ребёнка.
Мать ко́рмитъ ребёнка.
Мать укла́дываетъ ребёнка спать.
Мать купа́етъ, одѣва́етъ, ко́рмитъ и укла́дываетъ ребёнка спать.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Мать“ вста́вить:

1. **Я** — купа́ю, одѣва́ю, кормлю́.
2. **Ты** — купа́ешь, одѣва́ешь, ко́рмишь.
3. **Мы** — купа́емъ, одѣва́емъ, ко́рмимъ.
4. **Вы** — купа́ете одѣва́ете, ко́рмите.
5. **Они́, они́** — купа́ютъ, одѣва́ютъ, ко́рмятъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — купа́лъ, одѣва́лъ, корми́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — купа́ла, одѣва́ла, корми́ла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — купа́ли, одѣва́ли, корми́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

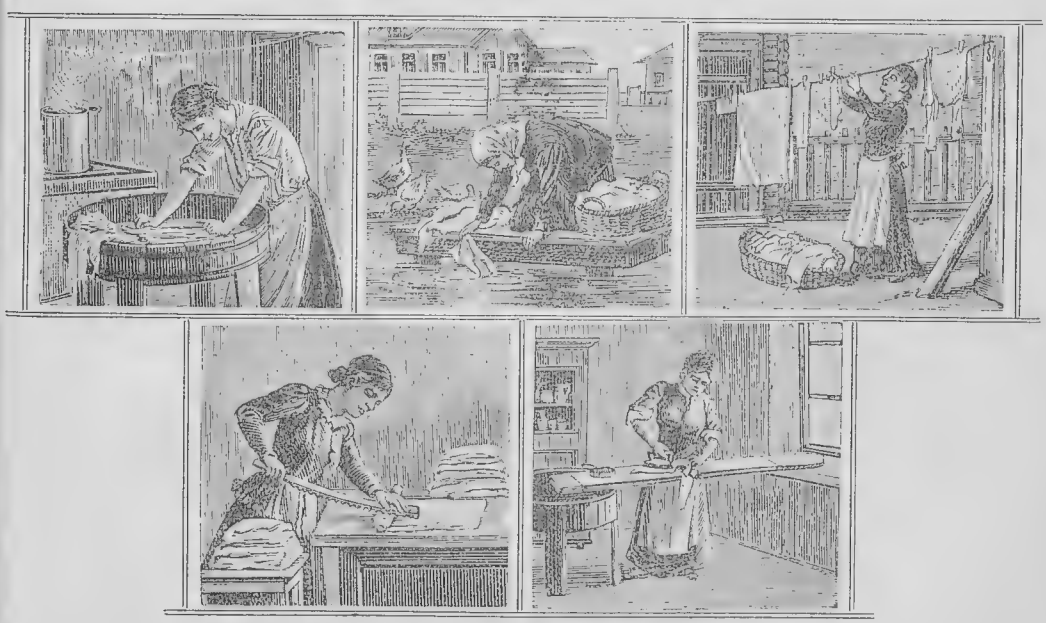
9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

купа́ть, одѣва́ть, корми́ть.

II. Устно. Опиши́ э́ти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣешь!

56.

Что дѣлаетъ пра́чка.



Пра́чка стира́етъ бѣлье́. Пра́чка поло́щетъ бѣлье́. Пра́чка развѣ́шиваетъ бѣлье́ для су́шки (-ка). Пра́чка ката́етъ бѣлье́. Пра́чка гла́дитъ бѣлье́ утюго́мъ.

Пра́чка стира́етъ, поло́щетъ, развѣ́шиваетъ для су́шки, ката́етъ и гла́дитъ бѣлье́ утюго́мъ.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.

I. Вме́сто „Пра́чка“ вста́вить:

1. **Я** — стира́ю, поло́щу, разве́шиваю, ката́ю, гла́жу.
2. **Ты** — стира́ешь, поло́щешь, разве́шиваешь, ката́ешь, гла́дишь.
3. **Мы** — стира́емъ, поло́щемъ, разве́шиваемъ, ката́емъ, гла́димъ.
4. **Вы** — стира́ете, поло́щете, разве́шиваете, ката́ете, гла́дите.
5. **Они́, онѣ́** — стира́ютъ, поло́щутъ, разве́шиваютъ, ката́ютъ, гла́дятъ.

Б. Вчера́, надня́хъ.

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — стира́лъ, полоска́лъ, разве́шивалъ, ката́лъ, гла́дилъ.

б) Дѣ́вочка.

7. **Я, ты, она́** — стира́ла, полоска́ла, разве́шивала, ката́ла, гла́дила.
8. **Мы, вы, они́, онѣ́** — стира́ли, полоска́ли, разве́шивали, ката́ли, гла́дили.

В. За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ́ бу́дутъ**

стира́ть, полоска́ть, разве́шивать, ката́ть, гла́дить.

II. Устно. Опиши́ э́ти карти́нки наско́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣешь!

57.

(29, 19, 21, 19, 13, 29, 10, 19, 25, 29, 25, 21, 20, 19, 20, 28, 26, 7, 29, 19, 28.)*)

Человѣ́къ говори́тъ и поётъ. Ло́шадь (конь) ржётъ. Коро́ва мычи́тъ. Овца́ и коза́ блеютъ. Соба́ка ла́етъ, рычи́тъ и во́етъ. Свинья́ хрю́каетъ. Ко́шка мяу́каетъ и мурлы́четъ. Левъ рычи́тъ. Волкъ во́етъ. Медвѣ́дь и быкъ реву́тъ. Мышь пищи́тъ. Пѣту́хъ поётъ. Ку́рица куда́хчетъ. Гусь гого́четъ. Утка кря́каетъ. Го́лубь воркуетъ. Ла́сточка щебе́четъ. Воробе́й чири́каетъ. Воро́на ка́ркаетъ. Лягу́шка ква́каетъ. Жукъ и пчела́ жужжа́тъ.

Жукъ жужжи́тъ:
„Убью́!“
Гусь гого́четъ:
„Кого́?“

*) Цыфры означаютъ №№ статей, гдѣ предметы нарисованы.

Телёнокъ мычи́тъ:
„Меня́!“
А у́точка:
„Такъ, такъ, такъ!“

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

1. **(Они́, оне́)** — пою́тъ, ржатъ, мыча́тъ, блею́тъ, ла́ютъ, ворча́тъ, во́ютъ. хрю́каютъ, мяу́каютъ, мурлы́чутъ, рыча́тъ, реву́тъ, пища́тъ, пою́тъ, куда́хчутъ, гого́чутъ, кря́каютъ, воркую́тъ, щебе́чутъ, чири́каютъ, ка́ркаютъ, ква́каютъ, жужжа́тъ.

Вчера́, надня́хъ.

2. **(Онъ, она́)** — пѣлъ, ржалъ, мыча́ла, ла́яла, ворча́ла, вы́ла, хрю́кала, мяу́кала, мурлы́кала, рыча́лъ, вылъ, пища́ла, куда́хтала, гоготалъ, кря́кала, ворковалъ, щебета́ла, чири́калъ, ка́ркала, ква́кала.
3. **(Они́, оне́)** — пѣли, ржа́ли, мыча́ли, блея́ли, ла́яли, ворча́ли, вы́ли, хрю́кали, мяу́кали, мурлы́кали, рыча́ли, ревѣли, пища́ли, куда́хтали, гоготали, кря́кали, ворковали, щебета́ли, чири́кали, ка́ркали, ква́кали, жужжа́ли.

За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.

4. **(Онъ, она́ бу́детъ)**
5. **(Они́, оне́ бу́дутъ)**

пѣть, ржать, мыча́ть, ла́ять, ворча́ть, выть, пища́ть, куда́хтать, гоготать, кря́кать, ворковать, щебета́ть, чири́кать ка́ркать, ква́кать.

58.

Я ви́жу глаза́ми ра́зные предме́ты Какіе? С л ѣ п о́ й ничего́ не ви́дитъ. Я слы́шу уша́ми. Что? Г л у х о́ й ничего́ не слы́шитъ. Я говорю́ ртомъ. Н ѣ м о́ й не мо́жетъ ни слы́шать, ни говори́ть, поэ́тому его́ называ́ютъ г л у х о н ѣ м ы́ м ъ (-мо́й). Но́сомъ я обоня́ю (ню́хаю) Языко́мъ я узнаю́ вкусъ предме́товъ. Па́льцами я ощу́пываю предме́ты.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейчасъ, сію́ мину́ту.**

Вме́сто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** — ви́дишь, слы́шишь, обоня́ешь (ню́хаешь), узнаёшь, ощу́пываешь.
2. **Онъ, она́** — ви́дитъ, слы́шитъ, обоня́етъ (ню́хаетъ), узнаётъ, ощу́пываетъ.
3. **Мы** — ви́димъ, слы́шимъ, обоня́емъ (ню́хаемъ), узнаёмъ, ощу́пываемъ.
4. **Вы** — ви́дите, слы́шите, обоня́ете (ню́хаете), узнаёте, ощу́пываете.
5. **Они́, оне́** — ви́дятъ, слы́шатъ, обоня́ютъ (ню́хаютъ), узнаю́тъ, ощу́пываютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6 **Я, ты, онъ** — ви́дѣлъ, слы́шалъ, обоня́лъ (ню́халъ), узнава́лъ, ощу́пывалъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — ви́дѣла, слы́шала, обоня́ла (ню́хала), узнава́ла, ощу́пывала.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — ви́дѣли, слы́шали, обоня́ли (ню́хали), узнава́ли, ощу́пывали.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9.	**Я бу́ду**	ви́дѣть, слы́шать, обоня́ть (ню́хать), узнава́ть, ощу́пывать.
10.	**Ты бу́дешь**	
11.	**Онъ, она́ бу́детъ**	
12.	**Мы бу́демъ**	
13.	**Вы бу́дете**	
14.	**Они́, онѣ бу́дутъ**	

59.

(19, 18, 29, 11, 29, 25, 20, 29, 10, 7, 19, 23, 28, 29.)

Я́блоки расту́тъ на я́блонѣ. Гру́ши расту́тъ на гру́шѣ (-ша) (на грушеви́нѣ (-на). Ви́шни расту́тъ на ви́шнѣ (-ня) (на вишнёвомъ де́ревѣ (-ое -во). Сли́вы расту́тъ на сли́вѣ (-ва). Оре́хи расту́тъ на оре́шникѣ (-къ). Жо́луди расту́тъ на ду́бѣ. Ши́шки расту́тъ на е́ли и сосне́. Коло́сья (ко́лосъ) расту́тъ на сте́бляхъ (сте́бель) ржи, ячменя́ и пшени́цы.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

1. Яблоко растётъ на я́блонѣ. Гру́ша растётъ на гру́шѣ. . . . .

Вчера́, надня́хъ.

2. Яблоко расло́ на я́блонѣ. Гру́ша расла́ на гру́шѣ. . . . .
3. Яблоки расли́ на я́блонѣ. Гру́ши расли́ на гру́шѣ. . . . .

За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.

4. Яблоко бу́детъ расти́ на я́блонѣ. Гру́ша бу́детъ расти́ на гру́шѣ. . . . .
5. Яблоки бу́дутъ расти́ на я́блонѣ. Гру́ши бу́дутъ расти́ на гру́шѣ. . . . .

60.

„Я взялъ мѣлъ и бу́ду писа́ть. Что я бу́ду дѣлать?“ — Вы бу́дете писа́ть.

„Гото́вилъ ли ты къ сего́дняшнему дню уро́ки? А ко вчера́шнему дню ты то́же гото́вилъ? А къ за́втрашнему дню ты то́же бу́дешь гото́вить уро́ки?“ — Да, я и къ за́втрашнему дню бу́ду гото́вить уро́ки!

„Былъ ли ты вчера́ въ учи́лищѣ (въ шко́лѣ)? А за́втра ты то́же придёшь въ учи́лище (въ шко́лу)?“ — Да, я и за́втра приду́ въ учи́лище (въ шко́лу)! „А послѣза́втра ты то́же придёшь?“ — Нѣтъ, я послѣза́втра не приду́ въ учи́лище (въ шко́лу), — послѣза́втра — воскресе́нье. „Куда́ ты пойдёшь въ воскресе́нье?“ — Въ воскресе́нье я пойду́ въ це́рковь. „А когда́ ты придёшь въ учи́лище (въ шко́лу)?“ — Я приду́ въ учи́лище (въ шко́лу) въ понедѣльникъ.

61.

Како́го цвѣта? Како́въ предме́тъ?

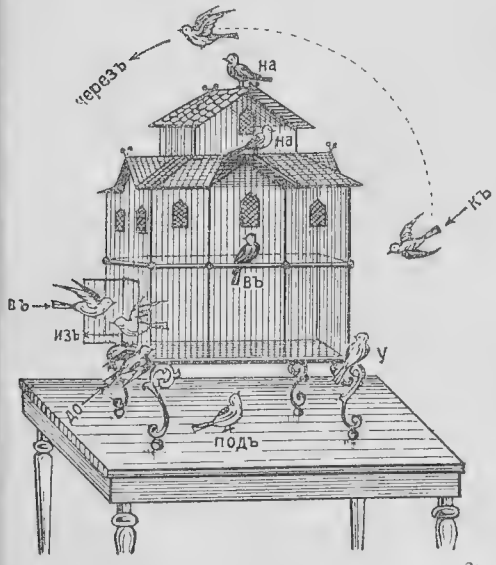
(Смотри таблицу цвѣтовъ!)

Мѣлъ бѣ́лаго цвѣта — мѣлъ бѣлъ. Снѣгъ бѣлъ. Са́харъ бѣлъ. Бума́га бѣла́.

Сапо́гъ чёренъ. Фура́жка черна́. Доска́ черна́.
Зо́лото желто́. Мѣдь желта́. Сѣра желта́.
Кровь красна́. Язы́къ кра́сенъ. Ро́за красна́.
Не́бо голубо́е.
Трава́ зелена́ Ли́стья на дере́вьяхъ зелены́.
Воробе́й сѣръ.

I. Какіе предме́ты въ кла́ссѣ бѣлаго, чёрнаго, жёлтаго, кра́снаго, голубо́го, зелёнаго, сѣраго и други́хъ цвѣтовъ!

II. Вы́пиши изъ этой статьи́ назва́нія цвѣто́въ!



62*).

Пти́чка сиди́тъ (гдѣ?) **въ** кле́ткѣ.
Пти́чка сиди́тъ (гдѣ?) **на** кле́ткѣ.
Пти́чка сиди́тъ (гдѣ?) **подъ** кле́ткой.
Пти́чка сиди́тъ (гдѣ?) **у** кле́тки.
Пти́чка вы́летѣла (отку́да?) **изъ** кле́тки.
Пти́чка лети́тъ (куда́?) **въ** кле́тку.
Пти́чка лети́тъ (куда́?) **къ** кле́ткѣ.
Пти́чка долетѣ́ла (доку́да?) **до** кле́тки.
Пти́чка лети́тъ (куда́?) **че́резъ** кле́тку.

Это столъ. Я иду́ (куда́?) **къ** столу́. Я стою́ (гдѣ?) **у** стола́. Я иду́ (отку́да?) **отъ** стола́. Я кладу́ кни́гу (куда́?) **на** столъ. Кни́га лежи́тъ (гдѣ?) **на** слолѣ́ Я беру́ кни́гу (отку́да?) **со** стола́ и кладу́ её (куда́?) **на** стулъ. Кни́га лежи́тъ (гдѣ?) **на** сту́лѣ. Я переношу́ стулъ (куда́?) **къ** пе́чи (**къ** пе́чкѣ). Стулъ стои́тъ (гдѣ?) **у** пе́чи (**у** пе́чки). У меня́ (гдѣ?) **въ** карма́нѣ каранда́шъ. Я вынима́ю каранда́шъ (отку́да?) **изъ** карма́на и кладу́ его (куда́?) **на** столъ. Каранда́шъ лежи́тъ (гдѣ?) **на** столѣ. Я бро́силъ ру́чку (куда́?) **подъ** столъ. Ру́чка

*) Матеріалъ данной статьи исчерпывается вопросами учителя и сопровождается указанными дѣйствіями.

лежи́тъ (гдѣ?) **подъ столо́мъ.** Возьми́ ру́чку (отку́да?) **изъ-подъ** стола́ и положи́ её (куда́?) **на** столъ! Я даю́ (кому́?) тебѣ́ кни́гу. Ты получа́ешь (отъ кого́?) **отъ** меня́ кни́гу.

Я иду́ (куда́?) **къ** окну́. Я стою́ (гдѣ?) **у** окна́. Я иду́ (отку́да?) **отъ** окна́.

Это доска́, а э́то дверь. Я иду́ (отку́да?) **отъ** доски́ (куда́?) **къ** две́ри. Петро́въ, иди́ (куда́?) **къ** доскѣ́! Петро́въ идётъ (куда́?) **къ** доскѣ́. Петро́въ стои́тъ (гдѣ?) **у** доски́. Поста́вь стулъ (куда́?) **за** до́ску! Стулъ стои́тъ (гдѣ?) **за** доско́ю.

Я беру́ каранда́шъ пра́вой руко́й и кладу́ (куда́?) **въ лѣ́вую** ру́ку. Каранда́шъ нахо́дится (гдѣ?) **въ** лѣ́вой рукѣ́. Я взялъ его́ (отку́да?) **изъ** пра́вой руки́. **У** меня́ не́ было каранда́ша. Я получи́лъ каранда́шъ (отъ кого́?) **отъ** учи́теля (**отъ** това́рища).

Учи́тель сиди́тъ (гдѣ?) **пе́редъ** ученика́ми. Ученики́ сидятъ (гдѣ?) **пе́редъ** учи́телемъ.

Сядь **про́тивъ** меня́! Я сижу́ **про́тивъ** тебя́.

Ла́мпа виси́тъ (гдѣ?) **надъ** голово́ю.

Карти́на виси́тъ (гдѣ?) **на** стѣнѣ́. Я снима́ю карти́ну (отку́да?) **со** стѣны́. Я вѣ́шаю карти́ну (куда́?) **на́** стѣ**ну**.

63.

Вы учи́тель (учи́тельница). Я ученикъ (учени́ца). Вы у́чите. Я учу́сь. Вы говори́те. Я слу́шаю. Вы спра́шиваете. Я отвѣча́ю. Я учу́сь въ кла́ссѣ. Вы сиди́те на ка́оедрѣ Я сижу́ на скаме́йкѣ. Я кладу́ на столъ кни́гу, тетра́дь, ру́чку съ перо́мъ, каранда́шъ, и ста́влю черни́льницу. Учёбныя ве́щи (учёбная вещь) я укла́дываю въ столъ.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейчасъ, сію мину́ту.**

Вмѣсто „Я“ вста́вить:

1. **Ты** — у́чишься, слу́шаешь, спра́шиваешь, отвѣча́ешь, сиди́шь.
2. **Онъ, она́** — у́чится, слу́шаетъ, спра́шиваетъ, отвѣча́етъ, сиди́тъ.
3. **Мы** — у́чимся, слу́шаемъ, спра́шиваемъ, отвѣча́емъ, сиди́мъ.
4. **Вы** — у́читесь, слу́шаете, спра́шиваете, отвѣча́ете, сиди́те.
5. **Они́, онѣ** — у́чатся, слу́шаютъ, спра́шиваютъ, отвѣча́ютъ, сидя́тъ.

В. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Мальчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — учи́лся, слу́шалъ, спра́шивалъ, отвѣча́лъ, сиде́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она** — учи́лась, слу́шала, спра́шивала, отвѣча́ла, сиде́ла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — учи́лись, слу́шали, спра́шивали, отвѣча́ли, сиде́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

учи́ться, слу́шать, спра́шивать, отвѣча́ть, сидѣть.

64.

Мы у́чимся въ шко́лѣ чита́ть, писа́ть, счита́ть, рисова́ть и пѣть. Мы чита́емъ по кни́гѣ. Мы пи́шемъ и рѣша́емъ зада́чи на а́спидныхъ доска́хъ (а́спидная доска́) грифеля́ми, на кла́ссной доскѣ мѣломъ, а въ тетра́дяхъ черни́лами. Напи́санное на а́спидной и на кла́ссной доска́хъ мы стира́емъ гу́бкою и́ли тря́пкою. Напи́санное каранда́шомъ мы мо́жемъ стере́ть рези́ной (рези́на). Напи́саннаго же черни́лами нельзя́ стере́ть. Ли́нiи прово́димъ мы по лине́йкѣ. Мы у́чимся зако́ну Бо́жію (зако́нъ Бо́жій), ру́сскому языку́ (ру́сскій языкъ), родно́му языку́ (родно́й языкъ), ариѳме́тикѣ (ариѳме́тика), чистописа́нію (чистописа́ніе), пѣнію (пѣніе) и други́мъ предме́тамъ (другіе предме́ты). Каки́мъ?

Всѣкое нача́ло тру́дно. — Вѣкъ живи́, вѣкъ учи́сь!

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Мы“ вста́вить:

1. **Я** — рѣша́ю, стира́ю, провожу́.
2. **Ты** — рѣша́ешь, стира́ешь, прово́дишь.
3. **Онъ, она́** — рѣша́етъ, стира́етъ, прово́дитъ.
4. **Вы** — рѣша́ете, стира́ете, прово́дите.
5. **Они́, онѣ** — рѣша́ютъ, стира́ютъ, прово́дятъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — рѣша́лъ, стира́лъ, проводи́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — рѣша́ла, стира́ла, проводи́ла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — рѣша́ли, стира́ли, проводи́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

рѣша́ть, стира́ть, проводи́ть.

II. Вы́пиши изъ э́той ст. назва́нія предме́товъ обуче́нія.

III. Вы́учи наизу́сть и напиши́ назва́нія предме́товъ обуче́нія.

65.

Кни́ги, тетра́ди и про́чія учє́бныя ве́щи мы укла́дываемъ въ су́мки (су́мка). Кни́ги и тетра́ди должны́ быть обло́жены бума́гой. Въ ка́ждой тетра́ди должна́ находи́ться пропускна́я бума́га. Кни́ги и тетра́ди не слѣ́дуетъ рвать и мара́ть.

Вся́кой ве́щи своё мѣсто.

66.

„Какъ твоё и́мя?“ — Моё и́мя Пётръ. „Какъ тебя́ зову́тъ?“ — Меня́ зову́тъ Петро́мъ. „Какъ твоё о́тчество?“ — Моё о́тчество Ива́новичъ. „Какъ твоя́ фами́лія?“ — Моя́ фами́лія Бе́рзинь. „Какъ его́ и́мя?“ — Его́ и́мя Альбертъ. „Какъ ея́ и́мя?“ — Ея́ и́мя Анна. „Гдѣ ты живёшь?“ — Я живу́ въ го́родѣ (го́родъ) Ри́гѣ (Ри́га), на Суво́ровской у́лицѣ (Суво́ровская у́лица), въ до́мѣ но́меръ тре́тій (№ 3). А я живу́ въ Са́лаской во́лости (Са́лаская во́лость) въ уса́дьбѣ (уса́дьба) (дере́внѣ (-ня) „Пу́рини“.

67.

„Ско́лько тебѣ́ лѣтъ?“ — Мнѣ́ двѣна́дцать лѣтъ. „Жи́вы ли твои́ роди́тели?“ — Мой оте́цъ живъ, а мать умерла́. Моя́ мать жива́, а оте́цъ у́меръ. „Есть ли у тебя́ бра́тья (братъ) и сёстры (сестра́)?“ — У меня́ два бра́та и одна́ сестра́. „Бра́тья и сёстры ста́рше и́ли моло́же тебя́?“ — Оди́нъ братъ, Андре́й, ста́рше меня́ тремя́ года́ми (на́ три го́да). Друго́й братъ, Карлъ, моло́же меня́ на́ пять лѣтъ (пятью́ года́ми). Сестра́, Ольга, ста́рше меня́ на́ семь лѣтъ (семью́ года́ми). „Чѣмъ занима́ется твой оте́цъ?“ — Мой оте́цъ рабо́таетъ на фа́брикѣ.

Устно и пи́сьменно.

По образцу́ 66 и 67 ст. скажи́:

1. своё и́мя; 2. своё о́тчество; 3. свою́ фами́лію; 4. ско́лько тебѣ́ лѣтъ; 5. гдѣ ты живёшь; 6. ско́лько у тебя́ бра́тьевъ и сестёръ; 7. чѣмъ занима́ется твой оте́цъ?

68.

Понедѣ́льникъ, вто́рникъ, среда́, четве́ргъ, пя́тница, суббо́та и воскресе́нье составля́ютъ недѣ́лю (-ля). Шесть дней въ недѣ́лѣ мы рабо́таемъ. Эти дни называ́ются бу́днями (бу́дни). Седьмо́й день недѣ́ли — воскресе́нье. Въ воскресе́нье мы не рабо́таемъ. Сего́дня тре́тій день недѣ́ли — среда́. Вчера́ былъ вто́рникъ, а тре́тьяго дня — понедѣ́льникъ. За́втра бу́детъ четве́ргъ, а послѣза́втра — пя́тница.

По́слѣ пя́тницы — шесто́й день неде́ли — суббо́та, а по́слѣ суббо́ты — после́дній день неде́ли — воскресе́нье.

I. Вы́пиши изъ э́той ст. назва́нія дней неде́ли.

II. Вы́учи наизу́сть и напиши́ назва́нія дней неде́ли.

69.

Трудъ и о́тдыхъ. (19)

Размѣръ стихотворенія: ⏑ – ⏑ – ⏑ –

„Ско́лько дней въ неде́лѣ?
Семь, — вы отвѣча́ли?
Вѣ́рно. Шесть дней, де́ти,
Во дворцѣ́ (дворе́цъ), въ подва́лѣ (-лъ),
Бѣ́дный и бога́тый, —
Всѣ должны́ труди́ться:
Взро́слые рабо́тать,
Де́ти же — учи́ться.
А седьмо́й день — пра́здникъ!
Ка́ждый отдыха́етъ
Да моли́твѣ (-ва) ти́хой
Вре́мя посвяща́етъ.“

Стихотвореніе Мпнаева.

Богъ труды́ лю́битъ. — Кто рабо́таетъ, тому́ Богъ помога́етъ. — Трудъ челове́ка ко́рмитъ, а лѣнь по́ртитъ. — Уче́нье лу́чше бога́тства.

Заучи́ э́то стихотворе́ніе наизу́сть и напиши́ его́!

70.

Тепе́рь у насъ тре́тій ме́сяцъ — мартъ. Пе́рвый ме́сяцъ — янва́рь, второ́й — февра́ль, тре́тій — мартъ, четвёртый — апре́ль, пя́тый — май, шесто́й — ію́нь, седьмо́й — ію́ль, восьмо́й — а́вгустъ, девя́тый — сентя́брь, деся́тый — октя́брь, оди́ннадцатый — ноя́брь и дв҃на́дцатый — дека́брь. Мартъ, апре́ль и май — весе́нніе ме́сяцы (-ній -цъ) (весна́); ію́нь, ію́ль и а́вгустъ — ле́тніе ме́сяцы (-ній -цъ) (ле́то); сентя́брь, октя́брь и ноя́брь — осе́нніе ме́сяцы (-ній -цъ) (о́сень); дека́брь, янва́рь и февра́ль — зи́мніе ме́сяцы (-ній -цъ) (зима́). Дв҃на́дцать ме́сяцевъ составля́ютъ оди́нъ годъ. Въ году́ пятьдеся́тъ дв҃ (52) неде́ли (-ля). Просто́й годъ име́етъ три́ста шестьдеся́тъ пять (365) дней, а високо́сный годъ — 366 дней.

I. Вы́пиши изъ э́той ст. назва́нія всѣ́хъ ме́сяцевъ.

II. Вы́учи наизу́сть и напиши́ назва́нія всѣ́хъ ме́сяцевъ.

III. Вы́пиши изъ э́той ст. назва́нія: а) весе́нникъ ме́сяцевъ; б) ле́тнихъ ме́сяцевъ; в) осе́нникъ ме́сяцевъ; г) зи́мнихъ ме́сяцевъ.

IV. Вы́пиши изъ э́той ст. назва́нія времёнъ го́да.

71.

„Како́е число́ сего́дня?“ — Сего́дня четвёртое (4ое) число́ ма́рта мѣ́сяца. — „Како́е число́ бы́ло вчера́?“ — Вчера́ бы́ло тре́тье (3ье) ма́рта „А тре́тьяго дня?“ — Тре́тьяго дня — второ́е (2ое) ма́рта. „Како́е число́ бу́детъ за́втра?“ — За́втра бу́детъ пя́тое (5ое) ма́рта. „А послѣза́втра?“ — Послѣза́втра бу́детъ шесто́е (6ое) марта. Мѣ́сяцы имѣ́ютъ по тридцати́ (30ти) и́ли по тридцати́ одному́ (31му) дню. Февра́ль имѣ́етъ два́дцать во́семъ (28) и́ли два́дцать де́вять (29) дней.

Устно и пи́сьменно.

По образцу́ 70 и 71 ст. скажи́:

1. кото́рый тепе́рь мѣ́сяцъ; 2. како́е сего́дня число́; 3. како́й э́то мѣ́сяцъ: зи́мній, лѣ́тній . . .

72.

Когда́ мнѣ нужна́ кни́га, я говорю́: „Да́йте, пожа́луйста, мнѣ кни́гу; и́ли: бу́дьте столь добры́ — да́йте мнѣ кни́гу; или: бу́дьте любе́зны и да́йте мнѣ кни́гу!“

„Что вы ска́жете, е́сли полу́чите кни́гу?“ — Я скажу́: благодарю́! и́ли: благодарю́ васъ! и́ли: о́чень бдагода́ренъ! и́ли: спаси́бо!“

Если жела́ютъ вы́йти изъ класса, то про́сятся такъ: „Позво́льте, господи́нъ учи́тель, мнѣ вы́йти!“

Когда́ прихо́дятъ у́тромъ въ шко́лу, говоря́тъ: „Здра́вствуйте, господи́нъ учи́тель!“

Когда́ иду́тъ домо́й, говоря́тъ: „Проща́йте, господи́нъ учи́тель!“

73.

Коро́бка со спи́чками.

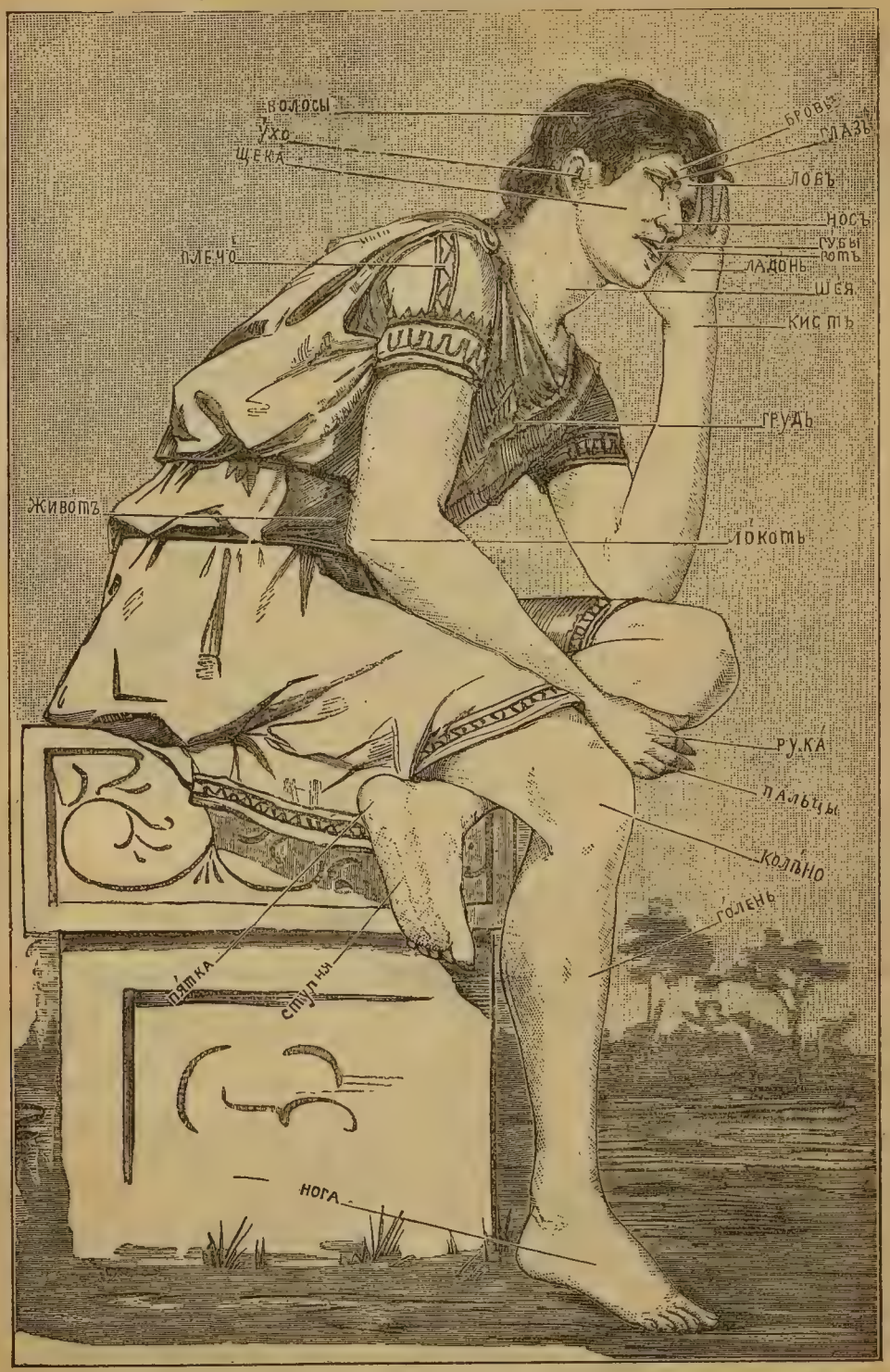
Я принёсъ въ классъ коро́бку (-ка) со спи́чками. Возьми́ коро́бку! Откро́й её! Возьми́ спи́чку! Закро́й коро́бку! Посмотри́ на спи́чку! На одно́мъ ея́ концѣ́ есть сѣ́ра, а на друго́мъ — нѣтъ. Проведи́ концо́мъ, на кото́ромъ есть сѣ́ра, по бо́ку (-къ) коро́бки! Ещё разъ! Сѣ́ра загорѣ́лась. Спи́чка загорѣ́лась. Зажги́ свѣ́чку. Свѣ́чка гори́тъ. Погаси́ (потуши́) свѣ́чку!

Обяза́тельное упражне́ніе у́стно и письменно.

Вмѣсто „Ты“ вста́вить:

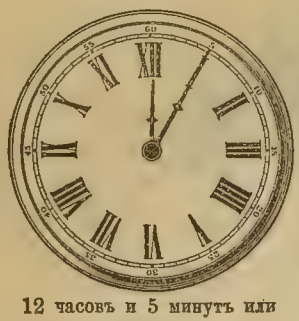
(Вы) { возьми́те, откро́йте, закро́йте, посмотри́те, проведи́те, зажги́те, погаси́те, (потуши́те).

74. Чле́ны челове́ческаго те́ла.



I. Выпиши изъ этой ст. названія членовъ человѣческаго тѣла.
II. Напиши наизусть названія членовъ человѣческаго тѣла.

75. Котóрый часъ?



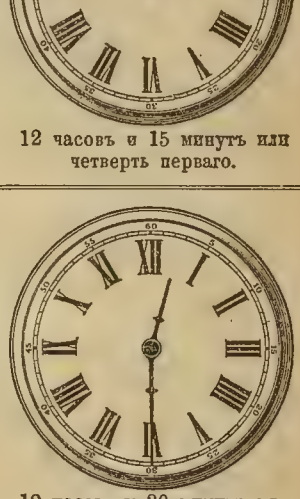
12 часовъ и 5 минутъ или пять минутъ перваго.

12 часовъ и 10 минутъ или 10 минутъ перваго.

12 часовъ и 15 минутъ или четверть перваго.

12 часовъ и 20 минутъ или 20 минутъ перваго.

12 часовъ и 25 минутъ или 25 минутъ перваго.

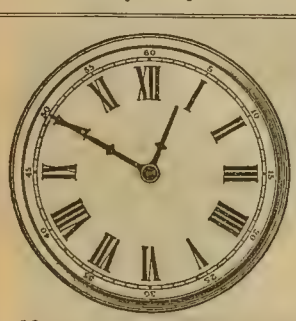


12 часовъ и 30 минутъ или половина перваго.

12 часовъ и 35 минутъ или 35 минутъ перваго.

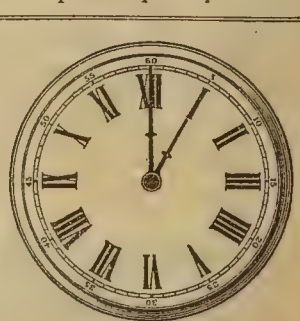
12 часовъ и 40 минутъ или 40 минутъ перваго.

12 часовъ и 45 минутъ или три четверти перваго.



12 часовъ и 50 минутъ или 50 минутъ перваго.

12 часовъ и 55 минутъ или 55 минутъ перваго.



Ровно 1 часъ.

76.

Нашъ классъ.

Ко́мната, въ кото́рой мы сидимъ, называ́ется кла́ссомъ. Здѣсь мы ви́димъ четы́ре стѣны́, потолокъ и полъ. Потолокъ и стѣны вы́бѣлены. Полъ вы́крашенъ жёлтою кра́скою (-ка). Въ стѣна́хъ есть две́ри и о́кна. Въ о́кнахъ сдѣ́ланы фо́рточки. На одно́й стѣнѣ́ виси́тъ портре́тъ на́шего Госуда́ря (-рь) Импера́тора (-ръ) Никола́я (-а́й) Алекса́ндровича (-чъ). Въ одно́мъ углу́ кла́сса стои́тъ кла́ссная доска́. Въ друго́мъ углу́ стои́тъ печь. Посреди́ ко́мнаты стоя́тъ на́рты (-та) для ученико́въ и ученицъ (для уча́щихся). Пе́редъ на́ртами стои́тъ ка́ѳедра для учи́теля.

По э́тому образцу́ опиши́ ты свой классъ!

77.

Кла́ссная доска́. (37).

Кла́ссная доска́ стои́тъ въ кла́ссѣ. Её сдѣ́лалъ столя́ръ изъ де́рева. Её окра́силъ маля́ръ чёрною кра́скою. У кла́ссной доски́ четы́ре угла́: она́ четыреуго́льна. Кла́ссная доска́ ли́бо виси́тъ на стѣнѣ́, ли́бо стои́тъ на подста́вкѣ (-ка). На кла́ссной доскѣ́ пи́шутъ мѣ́ломъ. Напи́санное стира́ютъ гу́бкою и́ли тря́пкой.

78.

Стулъ. (37).

Стулъ — ме́бель. Онъ состои́тъ изъ четырёхъ но́жекъ, сидѣ́нья (-ье) и спи́нки (-ка). Стулъ сдѣ́ланъ изъ де́рева. Его́ сдѣ́лалъ столя́ръ. На сту́лѣ сидя́тъ.

79.

Кни́га. (45).

Въ кни́гѣ мы различа́емъ слѣ́дующія ча́сти (-ть): двѣ́ кры́шки (-ка), корешо́къ и листы́. Въ ка́ждомъ листѣ́ двѣ́ страни́цы (-ца). На ка́ждой страни́цѣ мно́го строкъ (-ка́). Стро́ки состо́ятъ изъ предложе́ній, предложе́нія — изъ словъ, а слова́ — изъ буквъ. Кни́гу мы чита́емъ. Кни́ги переплета́ютъ переплётчики.

80.

Часы́.

Пе́тя (Пётръ) уви́дѣлъ на стѣнѣ́ часы́.

„Ма́ма! что э́то?“ спроси́лъ онъ.

— Это часы́, — отвѣ́тила ма́ма, — на часа́хъ двѣ стрѣ́лки (-ка).

„Да, я ви́жу: одна́ дли́нная, а друга́я коро́ткая. Для чего́ онѣ́?“

— Дли́нная — пока́зываетъ мину́ты, а коро́ткая — часы́. Часъ содержитъ шестьдеся́тъ мину́тъ (-та), мину́та — шестьдеся́тъ секу́ндъ (-да). Тепе́рь вотъ де́сять часо́въ ве́чера. Че́резъ два часа́ бу́детъ двѣна́дцать часо́въ но́чи (-чь) и́ли по́лночь. За́втра у́тромъ па́па заведётъ э́ти часы́ ключо́мъ, а въ спа́льнѣ — цѣпо́чками. Эти часы́ стѣнны́е — они́ вися́тъ на стѣнѣ́.

„А у па́пы я ви́дѣлъ ма́ленькіе часы въ карма́нѣ жиле́та (-тъ), — э́то то́же стѣнны́е?“

— Нѣтъ, — э́то карма́нные часы́.

„Хорошо́, я бу́ду тепе́рь знать,“ сказа́лъ Пе́тя.

81.

У́тренняя пѣ́сня. (60, 20).

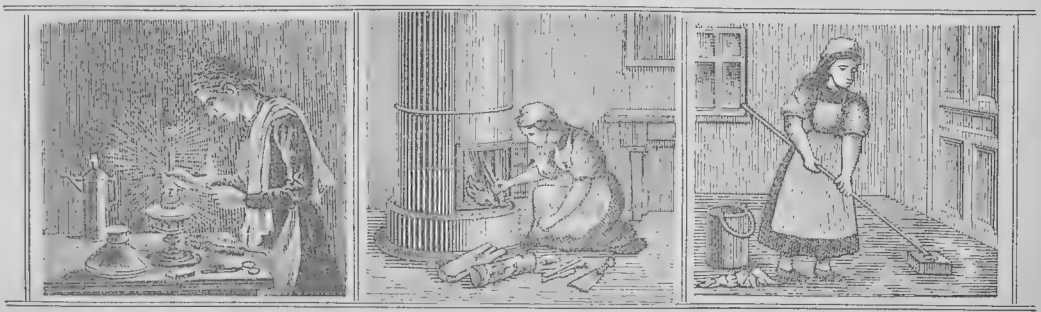
Разме́ръ стихотворе́нія: ⏑ – ⏑ – ⏑ – ⏑ –

Встань по у́тру, не лѣни́сь!
Мы́ломъ (-ло) вы́мойся, утри́сь!
Зу́бы, дёсны кре́пче три,
И снару́жи и снутри́;
Ча́стымъ гре́бнемъ причеши́сь
Да и Бо́гу помоли́сь!

Заучи́ э́то стихотворе́ніе наизу́сть и напиши́ его́.

82.

Что сдѣ́лала служа́нка Мари́я (Ма́ша).



На́ша служа́нка Мари́я (Ма́ша) вста́ла сего́дня въ шесть часо́въ утра́. Бы́ло темно́: она зажгла́ ла́мпу Бы́ло хо́лодно: она затопи́ла пе́чи. Пото́мъ она́ ста́ла убира́ть ко́мнаты: мела́ полы́ половóю щёткою и стира́ла тря́пкою пы́ль съ ме́бели. Зате́мъ она́ вы́чистила на́ше пла́тье платяно́ю щёткою и на́шу о́бувь — сапо́жною щёткою. Въ семь часо́въ она́ поста́вила самова́ръ: она́ налила́ по́лный самова́ръ воды́, наложи́ла туда́ щипца́ми горя́чихъ угле́й, разду́ла ого́нь и подала́ самова́ръ на столъ. По́слѣ за́втрака она́ вы́мыла посу́ду.

Поря́докъ — душа́ вся́каго дѣла.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.

I. Вмѣсто „Марія, она́“ вставить:

1. **Я** { зажига́ю, затопля́ю, убира́ю, мету́, налива́ю, накла́дываю, раздува́ю, подаю́, мо́ю.
2. **Ты** { зажига́ешь, затопля́ешь, убира́ешь, метёшь, налива́ешь, накла́дываешь, раздува́ешь, подаёшь, мо́ешь.
3. **Мы** { зажига́емъ, затопля́емъ, убира́емъ, метёмъ, налива́емъ, накла́дываемъ, раздува́емъ, подаёмъ, мо́емъ.
4. **Вы** { зажига́ете, затопля́ете, убира́ете, метёте, налива́ете, накла́дываете, раздува́ете, подаёте, мо́ете.
5. **Они́, онѣ** { зажига́ютъ, затопля́ютъ, убира́ютъ, мету́тъ, налива́ютъ, накла́дываютъ, раздува́ютъ, подаю́тъ, мо́ютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — зажига́лъ, затопля́лъ, убира́лъ, мёлъ, налива́лъ, накла́дывалъ, раздува́лъ, подава́лъ, мы́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — зажига́ла, затопля́ла, убира́ла, мела́, налива́ла, накла́дывала, раздува́ла, подава́ла, мы́ла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — зажига́ли, затопля́ли, убира́ли, мели́, налива́ли, накла́дывали, раздува́ли, подава́ли, мы́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.**

9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ будетъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

зажига́ть, затопля́ть, убира́ть, мести́, налива́ть, накла́дывать, раздува́ть, подава́ть, мыть.

II. Опиши́ э́ти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣешь.

83.

День и ночь.

Днёмъ свѣтло́. Но́чью темно́. Нача́ло дня — у́тро. Середи́на дня — по́лдень. Коне́цъ дня — ве́черъ. Середи́на но́чи — по́лночь. Утромъ мы встаёмъ. Днёмъ — рабо́таемъ. Но́чью — спимъ.

84.

Но́чью.

Размѣръ стихотворенія: ⏑ – ⏑ – ⏑ – ⏑ –

Что ты, Ва́нечка, не спишь.
Что шуми́шь ты и кричи́шь?
Спать пора́: ужъ со́лнце спитъ;
На дворѣ́ совсѣ́мъ темно́;
Пти́цы спятъ, и звѣ́ри (-рь) спятъ;
Лю́ди (челове́къ) то́же спятъ давно́.

Заучи́ э́то стихотворе́ніе наизу́сть и напиши́ его́.

85.

Са́ша (Алекса́ндръ) пришёлъ къ учи́телю и сказа́лъ:

„Позво́льте, господи́нъ учи́тель, васъ спроси́ть, когда́ вы пое́дете въ го́родъ Ри́гу?“

— Въ Ри́гу я пое́ду за́втра.

„Купи́те, пожа́луйста, мнѣ кни́гу для чте́нія!“

— Хорошо́, я куплю́! А ты мнѣ де́ньги сейча́съ дашь?

„Нѣтъ, сего́дня у меня́ де́негъ нѣтъ съ собо́ю; я принесу́ вамъ де́ньги послѣза́втра.“

— Хорошо́, кни́гу я тебѣ́ привезу́! Ты её полу́чишь за́втра ве́черомъ.

86.

Коро́ва. (19).

Коро́ва — дома́шнее живо́тное. Тѣ́ло коро́вы состои́тъ изъ головы́, ту́ловища и коне́чностей (ногъ). На головѣ́ коро́вы мы замѣча́емъ два ро́га, два у́ха, два гла́за и мо́рду. Тѣ́ло коро́вы покры́то ше́рстью (-ть). Коро́ва ѣстъ траву́ (-ва́) и се́но. Она́ даётъ намъ молоко́ и мя́со [говя́дину (-на)]. Коро́ва бода́етъ рога́ми.

87.

Ку́рица. (21, 26, 27).

I.

Ку́рица — дома́шняя пти́ца. На головѣ́ у ку́рицы гре́бень. Ку́рица покры́та пе́рьями. Она́ ѣстъ зёрна клю́вомъ (-въ). Ку́рица кладётъ я́йца. Изъ я́йцъ выхо́дятъ цыпля́та (цыплёнокъ).

II. (43).

У меня́ есть шесть куръ, и я у́тромъ даю́ имъ кормъ. Я кричу́: цыпъ, цыпъ! Я сы́плю зёрна на зе́млю и на куръ. Онѣ́ клюю́тъ зёрна.

Напиши́, ско́лько и какія дома́шнія живо́тныя нахо́дятся у васъ до́ма!

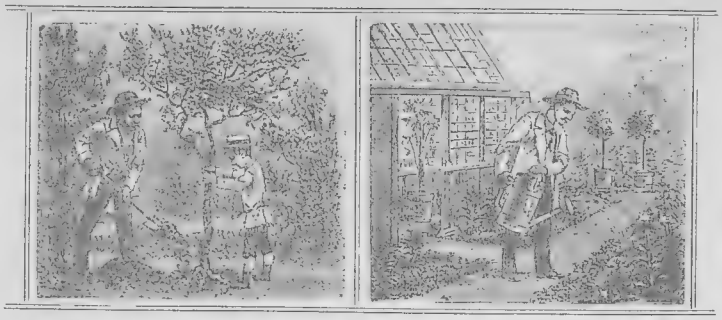
88.

Хи́щныя пти́цы. (23, 21, 2, 12).

Орёлъ и я́стребъ охо́тятся то́лько днёмъ, а но́чью они́ спятъ. Сова́ и фи́линъ цѣ́лый день спятъ и то́лько ве́черомъ вылета́ютъ на охо́ту.

89.

Что дѣлаетъ садо́вникъ. (17, 18, 29, 11, 29, 27, 11, 16, 27).



Садо́вникъ рабо́таетъ въ саду́. Тамъ онъ сажа́етъ фрукто́выя дере́вья (-ое -во): я́блони, гру́ши. сли́вы, ви́шни и я́годные кусты́ (-ный -ть): крыжо́вникъ. мали́ну, смороди́ну. Цвѣты́ онъ разводи́тъ лѣ́томъ въ саду́, а зимо́ю въ тепли́цѣ (-ца) [въ оранжере́ѣ -я)]. Когда́ су́хо, садо́вникъ поливаетъ расте́нія изъ ле́йки водо́ю.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейчасъ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Садо́вникъ, онъ“ вста́вить:

1. **Я** — рабо́таю, сажа́ю, развожу́, поливаю.
2. **Ты** — рабо́таешь, сажа́ешь, разводи́шь, поливаешь.
3. **Мы** — рабо́таемъ, сажа́емъ, разводи́мъ, поливаемъ.
4. **Вы** — рабо́таете, сажа́ете, разводи́те, поливаете.
5. **Они́, онѣ** — рабо́таютъ, сажа́ютъ, разводи́тъ, поливаютъ.

Б. **Вчера́, наднѣхъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — рабо́талъ, сажа́лъ, разводи́лъ, поливалъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — рабо́тала, сажа́ла, разводи́ла, поливала.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — рабо́тали, сажа́ли, разводи́ли, поливали.

В. **За́втра, послѣза́втра, потомъ.**

9. **Я** бу́ду
10. **Ты** бу́дешь
11. **Онъ, она́** бу́детъ
12. **Мы** бу́демъ
13. **Вы** бу́дете
14. **Они́, онѣ** бу́дутъ

} рабо́тать, сажа́ть, разводи́ть, поливать.

II. Опиши́ э́ти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣешь.

90.

Что дѣлаетъ огородникъ.

Огоро́дникъ рабо́таетъ на о г о р о́ д ѣ (-дъ). Снача́ла онъ к о п а́ е т ъ зе́млю за́ступомъ. Зате́мъ онъ разбива́етъ г р я́ д к и (-ка). На гря́дкахъ огоро́дникъ се́етъ бро́кву (-ва), ре́пу, морко́вь, ре́дьку (-ка). Кро́мѣ того́ на огоро́дѣ онъ с а ж а́ е т ъ бобы́, горо́хъ, капу́сту, огурцы́, лукъ. Въ сухо́ю пого́ду огоро́дникъ п о л и в а́ е т ъ гря́ды изъ ле́йки водо́ю. На огоро́дѣ расту́тъ о в о щ и.

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и пи́сьменно.

А. **Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Огоро́дникъ, онъ“, вста́вить:

1. **Я** — копа́ю, разбива́ю, се́ю.
2. **Ты** — копа́ешь, разбива́ешь, се́ешь.
3. **Мы** — копа́емъ, разбива́емъ, се́емъ.
4. **Вы** — копа́ете, разбива́ете, се́ете.
5. **Они́, онѣ** — копа́ютъ, разбива́ютъ, се́ютъ.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** — копа́лъ, разбива́лъ, се́ялъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** — копа́ла, разбива́ла, се́яла.
8. **Мы, вы, они́, онѣ** — копа́ли, разбива́ли, се́яли.

В. За́втра, послѣза́втра, пото́мъ.

9. Я бу́ду 10. Ты бу́дешь 11. Онъ, она́ бу́детъ 12. Мы бу́демъ 13. Вы бу́дете 14. Они́, онѣ бу́дутъ	копа́ть, разбива́ть, сѣ́ять.

II. Опиши́ э́ти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты э́то умѣ́ешь.

91.
Рѣ́пка.

1. Посади́лъ дѣ́дъ рѣ́пку — вы́расла больша́я-пребольша́я. Сталъ дѣ́дъ рѣ́пку изъ земли́ тащи́ть: тя́нетъ-потя́нетъ, вы́тянуть не мо́жетъ.

2. Позва́лъ дѣ́дъ на по́мощь ба́бку. Ба́бка за дѣ́дку, дѣ́дка за рѣ́пку: тя́нутъ-потя́нутъ, вы́тянуть не мо́гутъ.

3. Позва́ла ба́бка вну́чку. Вну́чка за ба́бку, ба́бка за дѣ́дку, дѣ́дка за рѣ́пку: тя́нутъ-потя́нутъ, вы́тащили рѣ́пку!

Русская народная сказка.

Устно и пи́сьменно. Опиши́ эти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты это умѣешь.

92.

Что дѣ́лаютъ крестья́не. (23).

Въ дере́внѣ (и́ли въ уса́дьбѣ) живу́тъ крестья́не (крестья́нинъ). Они́ обрабо́тываютъ зе́млю (-ля́). Весно́ю крестья́не па́шутъ по́ле сохо́ю и́ли плу́гомъ, боро́нятъ боронóю и засѣва́ютъ хлѣба́: пшени́цу, ячме́нь, овёсъ. Лѣ́томъ крестья́не ко́сятъ сѣ́но и жнутъ рожь и други́е хлѣба́. Осенью крестья́не моло́тятъ со́бранный хлѣбъ цѣпа́ми и́ли молоти́лкой (-ка).

Ѣшь до сы́та, рабо́тай до по́ту! — Что посѣешь, то и пожнёшь. — Худа́я трава́ изъ по́ля вонъ!

Обяза́тельныя упражне́нія у́стно и письменно.

A. **Сего́дня, сейча́съ, сію́ мину́ту.**

I. Вмѣсто „Крестья́не, они́“, вста́вить:

1. **Я** { живу́, обрабо́тываю, пашу́, борю́, засѣва́ю, кошу́, жну, молочу́.
2. **Ты** { живёшь, обрабо́тываешь, па́шешь, боро́нишь, засѣва́ешь, ко́сишь, жнёшь, моло́тишь.
3. **Онъ, она́** { живётъ, обрабо́тываетъ, па́шетъ, боро́нитъ, засѣва́етъ, ко́ситъ, жнётъ, моло́титъ.
4. **Мы** { живёмъ, обрабо́тываемъ, па́шемъ, боро́нимъ, засѣва́емъ, ко́симъ, жнёмъ, моло́тимъ.

5. **Вы** { живёте, обрабо́тываете, на́шете, боро́ните, засѣва́ете, ко́сите, жнёте, моло́тите.

Б. **Вчера́, надня́хъ.**

а) Ма́льчикъ:

6. **Я, ты, онъ** { жилъ, обрабо́тывалъ, паха́лъ, борони́лъ, засѣва́лъ, коси́лъ, жалъ, молоти́лъ.

б) Дѣвочка:

7. **Я, ты, она́** { жила́, обрабо́тывала, паха́ла, борони́ла, засѣва́ла, коси́ла, жа́ла, молоти́ла.

8. **Мы, вы, они́, онѣ** { жи́ли, обрабо́тывали, паха́ли, борони́ли, засѣва́ли, коси́ли, жа́ли, молоти́ли.

В. **За́втра, послѣза́втра, потомъ.**

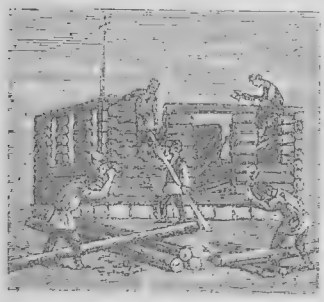
9. **Я бу́ду**
10. **Ты бу́дешь**
11. **Онъ, она́ бу́детъ**
12. **Мы бу́демъ**
13. **Вы бу́дете**
14. **Они́, онѣ бу́дутъ**

жить, обрабо́тывать, паха́ть, борони́ть, засѣва́ть, коси́ть, жать, молоти́ть.

II. Опиши́ эти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты это умѣешь.

93.

Деревя́нный домъ.

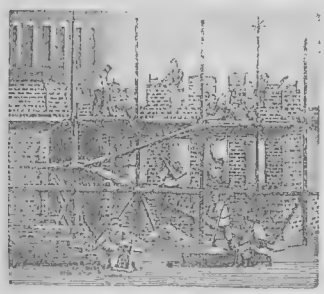


Нашъ ста́рый деревя́нный домъ совсѣмъ покриви́лся, поэ́тому мой па́па приступи́лъ къ постро́йкѣ но́ваго деревя́ннаго до́ма. Для э́того онъ велѣ́лъ привезти́ бре́венъ и́зъ лѣ́су и на́нялъ пло́тниковъ (-къ). Пло́тники постро́или большо́й домъ.

Устно и пи́сьменно. Опиши́ эту карти́нку насто́лько подро́бно, наско́лько ты это умѣешь.

94.

Ка́менный домъ. (17).



Случи́лся пожа́ръ. У на́шего сосѣ́да сгорѣ́лъ его́ деревя́нный домъ. Тепе́рь онъ заду́малъ постро́ить не деревя́нный, а ка́менный домъ. Для э́того онъ купи́лъ кирпиче́й, камне́й, и на́нялъ ка́менщиковъ (-къ). Ка́менщики постро́или краси́вый домъ.

Устно и пи́сьменно. Опиши́ эту картинку насто́лько подро́бно, наско́лько ты это умѣешь.

95.

Лѣто.

Іюнь, іюль и а́вгустъ — лѣ́тніе мѣ́сяцы. Лѣ́томъ тепло́ и въ ко́мнатѣ и на дворѣ́. Мы одѣва́емся въ бо́лѣе лёгкое пла́тье. Въ жа́ркіе лѣ́тніе дни мы купа́емся. Лѣ́томъ расту́тъ разли́чныя я́годы. Дѣ́ти о́чень лю́бятъ ѣ́сть я́годы.

Устно и пи́сьменно. Гдѣ вы купа́етесь? Какія я́годы расту́тъ у васъ?

Не моли́ лѣ́та до́лгаго, моли́ лѣ́та тёплаго! — Богъ дастъ дождь, уроди́тся рожь.

96.

Зима́. (82, 19).

Дека́брь, янва́рь и февра́ль — зи́мніе мѣ́сяцы. Зимо́ю на дворѣ́ быва́етъ о́чень хо́лодно. Лю́ди въ дома́хъ то́пятъ пе́чи и одѣва́ются въ тёплое пла́тье. Зимо́ю земля́ покрыва́ется снѣ́гомъ. По́ снѣгу лю́ди ѣ́здятъ не на телѣ́гахъ, а на саня́хъ. Дѣ́ти ката́ются съ горъ на са́нкахъ, а по́ льду на конька́хъ.

Лѣто собира́етъ, а зима́ поѣда́етъ.

Устно и пи́сьменно.

I. Како́е пла́тье ты одѣва́ешь зимо́ю?

II. Опиши́ эти карти́нки насто́лько подро́бно, наско́лько ты это умѣ́ешь.

97.

Ру́сскій наро́дный гимнъ.

Бо́же, Царя́ храни́!
Си́льный, Держа́вный,
Ца́рствуй на сла́ву, на сла́ву намъ!
Ца́рствуй на страхъ врага́мъ,
Царь правосла́вный!
Бо́же, Царя́ храни́!

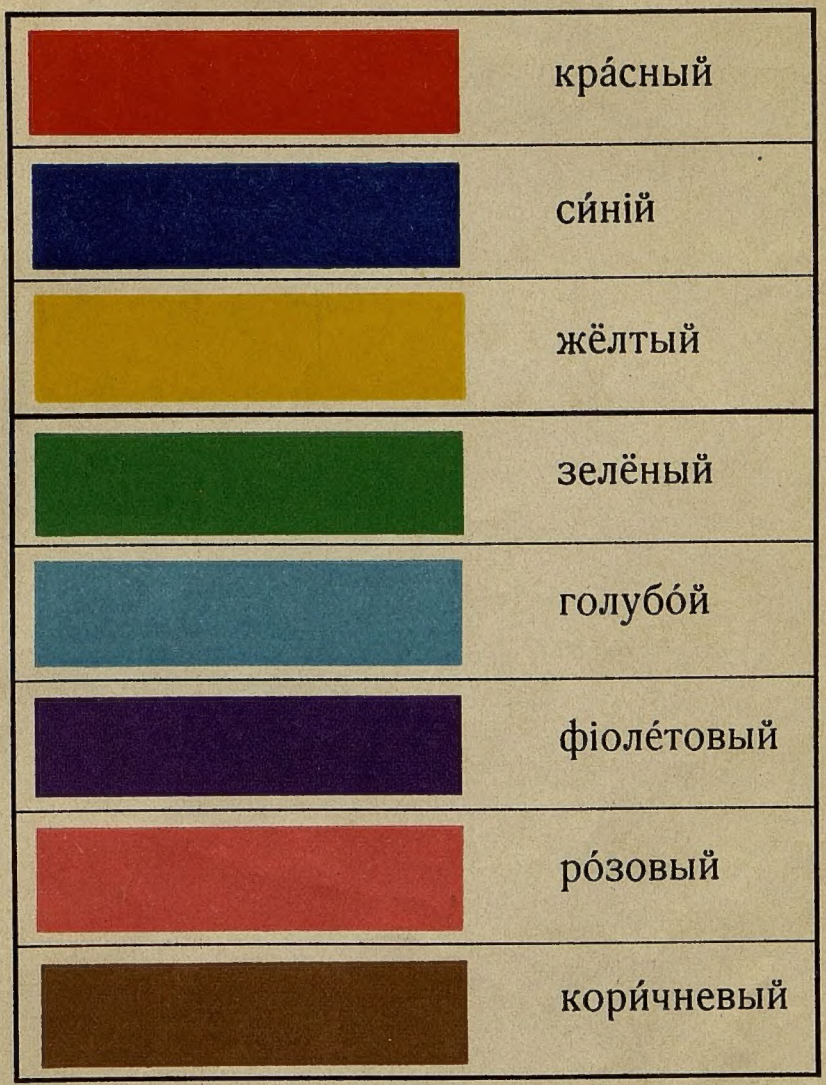
Заучи́ это стихотворе́ніе наизу́сть и напиши́ его.

Письменныя упражненія.

1. Спиши́ съ кни́ги ма́лыя (стро́чныя) бу́квы: ст. 31.
2. Спиши́ съ кни́ги бо́льшія (прописны́я) бу́квы: ст. 45.
3. Спиши́ съ кни́ги ма́лыя и ря́домъ съ ни́ми бо́льшія бу́квы ст. 45.
4. Спиши́ съ кни́ги и раздѣли́ слова́ на бу́квы.
   Образе́цъ: С-о-б-а-к-а л-а-е-т-ъ*).
5. Спиши́ съ кни́ги, дѣля слова́ на бу́квы, и подчеркни́ гла́сныя бу́квы: **а, о, у, ы, э, я, ё, ю, и, і, ѣ, е.**
   Образе́цъ: С-о-б-а-к-а л-а-е-т-ъ.
6. Спиши́ съ кни́ги, дѣля слова́ на бу́квы, и подчеркни́ согла́сныя бу́квы: **б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ѳ.**
   Образе́цъ: С-о-б-а-к-а л-а-е-т-ъ.
7. Вы́пиши изъ 26 ст. слова́ съ полугла́сною бу́квою: **й.** Слова́ дѣли́ на бу́квы и полугла́сную подчеркни́.
   Образе́цъ: Л-е-й-к-а. С-а-р-а-й.
8. Спиши́ съ кни́ги, дѣля слова́ на сло́ги.
   Образе́цъ: Со-ба-ка ла-етъ.
9. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́ (подъ рису́нками), име́ющія на конце́: **„ъ“.**
10. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„а“.**
11. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„о“.**
12. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„ь“.**
13. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„я“.**
14. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„е“.**
15. Вы́пиши изъ пе́рвыхъ 30-ти ст. слова́, име́ющія на конце́: **„й“.**
16. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія четверonóгихъ живо́тныхъ: ст. 8, 10, 11, 13, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 29 и 30.
17. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія пти́цъ: ст. 2, 7, 9, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28 и 29.
18. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія ры́бъ: ст. 8, 19, 20 и 30.
19. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія насѣко́мыхъ: ст. 1, 4, 19, 26 и 28.
20. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія зда́ній: ст. 16, 19, 21, 25 и 26.
21. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія посу́ды: ст. 8, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 26, 27, 28 и 29.
22. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія ору́дій: ст. 3, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 27, 28, 29 и 30.
23. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія ору́жія: ст. 10, 17, 23 и 29.
24. Вы́пиши изъ ука́занныхъ ст. назва́нія музыка́льныхъ инструме́нтовъ: ст. 13, 17, 20, 26 и 28.

*) Совѣтуемъ списывать слова подъ рисунками.

Табли́ца цвѣто́въ.



кра́сный
си́ній
жёлтый
} **основны́е цвѣта́.**

Дополни́тельные цвѣта́:

зелёный = си́ній и жёлтый,
голубо́й = си́ній и бѣ́лый,
фіоле́товый = си́ній и кра́сный,
ро́зовый = кра́сный и бѣ́лый,
кори́чневый = зелёный и кра́сный.

БИБЛИОТЕКА
Обл. Дома Учителя